PROGETTI

Istituto Comprensivo "VIA POSEIDONE"

A.S. 2023/2024

HOME
DENOMINAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO
A.S. 2023/2024

1) A SCUOLA D'INTERCULTURA (RETE DI SCOPO CON I.C. VIA NIOBE)

2) AMA: EDUCAZIONE AMBIENTALE

3) BIBLIOTECHIAMOCI

4) CAMPIONATI STUDENTESCHI

5) COME SI LEGGE UN FILM: ATTIVITÀ ALTERNATIVA SECONDARIA

6) CONTINUITA': DIRE – FARE- CREARE

7) DIFFERENZA COME RICCHEZZA E DIFFICOLTÀ COME SFIDA: DON MILANI IERI E OGGI

8) EDUCAZIONE AL VOLO: PROGRAMMA E VOLA CON IL DRONE TELLO

9) EUREKA! STORIE DI PROBLEMI ED ESPERIMENTI FAMOSI

10) FIRST LEGO LEAGUE CHALLENGE

11) FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE

12) GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

13) GUIDA MANGA PER GIOVANI SCIENZIATI

14) I COLORI DELLA VITA ATTIVITÀ ALTERNATIVA INFANZIA-PRIMARIA

15) INCLUSIVAMENTE (ACCOGLIENZA-INCLUSIONE – INTERCULTURA)

16) INSIEME PER L'AMBIENTE MC DONALD'S

17) LABORATORIO DI ITALIANO L2 – POSEIDONE

18) LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO

19) "MI ORIENTO PER IL FUTURO" ORIENTAMENTO

20) PICCOLI CREATTIVI

21) POSEIDON WEB - GIORNALINO SCOLASTICO DIGITALE

22) PIU' CONOSCO MENO CONSUMO – ENI PLENITUDE

23) PRIMA ALFABETIZZAZIONE

24) "RAFFORZIAMOCI" RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO

25) SCREENING DEI PREREQUISITI

26) RECUPERO EXTRACURRICOLARE DI ITALIANO-MATEMATICA- INGLESE

27) SINERGIE CREATIVE: POTENZIAMENTO DI ARTE

28) SCUOLA ATTIVA KIDS (SPORT DI CLASSE)

29) TRINITY POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE TRINITY COLLEGE OF LONDON

30) TUTORING

31) UNDERADIO SAVE THE CHILDREN DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/24

AMA: EDUCAZIONE AMBIENTALE

Denominazione del progetto	**AMA: Educazione ambientale**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA' 3 "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	"Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo delle buone prassi per prevenirlo
Obiettivo di processo del RAV	AREA Inclusione e Differenziazione Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
Finalità PTOF	X Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. € Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. € Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. € Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. € Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. € Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. € Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Partendo da un'analisi della situazione di partenza del contesto socio-culturale-ambientale in cui è inserito I.C. Via Poseidone 66 -Tenendo conto della composizione della popolazione scolastica caratterizzata da un'elevata presenza di alunni con disagio (Bes); - Il progetto può aiutare gli studenti nello sviluppo di nuove competenze e nel miglioramento del senso di appartenenza alla comunità scolastica che si rappresenta legata al territorio. Il progetto è promosso da AMA Roma con il nome di Amaperlascuola" 2023-2024. È indirizzato ai bambini della scuola primaria ed è suddiviso per fasce di età così da garantire un corretto approccio didattico per ogni tipologia di allievo: - per i più piccoli sono previsti attività educative interattive che favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento dei giovanissimi, grazie anche a un linguaggio fiabesco e colorato; - gli alunni più grandi potranno invece partecipare ad attività pratiche e manuali per toccare con mano i risultati di una corretta differenziata e del

	riuso dei materiali.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ *AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI* *X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'* ❑ *AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO* ❑ *AREA 4 INTERCULTURA*

Tipologia Progetto

X F.i.s.	x Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: LA GRECA TIZIANA
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

CLASSI 1A/B/C/D - 2A/B/C/D- 3A- 4C/B- 5A/B/C/D

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:
Per gli alunni delle classi prime, seguendo una tradizione ormai consolidata, Ama offre uno spettacolo interattivo per sensibilizzare i bambini sui temi ambientali, dei rifiuti e della raccolta differenziata. Due personaggi fantastici, Ecoman e SuperGaia, racconteranno, prima attraverso un cartone animato poi interagendo fisicamente con i bambini, la storia del Pianeta Verde attraverso giochi che coinvolgeranno direttamente il giovane pubblico.
Per gli alunni delle classi terze, quarte e quinta, Ama propone attività in cui RamaRRo, l'animaletto con 3R, una piccola mascotte verde, Riduce, Riusa e Ricicla per gestire meglio i rifiuti, insegna a risparmiare risorse preziose e riusare gli scarti per creare oggetti con nuove funzionalità. I partecipanti saranno coinvolti, dopo una breve lezione teorica introduttiva, in attività pratiche e manuali volte a realizzare, in modo creativo, nuovi oggetti partendo da imballaggi usati. Tagliando, piegando e incollando si potrà familiarizzare con le caratteristiche di ciascun materiale creando oggetti utili e divertenti. Guidati ed indirizzati da personale esperto, i laboratori proposti punteranno al recupero di carta, plastica, metallo, realizzando, in alcuni casi, veri e propri strumenti musicali funzionanti.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Riflettere sui comportamenti ecologicamente corretti nel proprio ambiente di vita (casa, scuola, territorio) (ED.CIVICA Classe 5).
Praticare una corretta gestione dei rifiuti a casa e a scuola utilizzando adeguatamente il servizio di raccolta dei rifiuti (ED.CIVICA Classi 3 / 4).
Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente (ED CIVICA Classi 1 / 2).

Metodologie:
Offrire agli alunni esperienze concrete su cui riflettere, basate sul fare concreto. Compartecipare alla costruzione del proprio apprendimento attraverso esperienze degne di significato per loro.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Le iniziative di educazione ambientale da svolgersi in classe e nel teatro della scuola secondaria di primo grado, saranno organizzate nel rispetto delle normative anti-contagio in vigore e potranno essere sospese in caso di nuovi provvedimenti da parte delle autorità competenti. Per gli alunni delle classi prime la durata prevista sarà di 1,5 ore circa per la rappresentazione, più 1 ora di supporto nei giochi. Partecipanti massimi per incontro: 80 alunni. Per gli alunni delle classi terze l'attività prevista avrà la durata di 3 ore. Partecipanti per incontro: 60 alunni. Per gli alunni delle classi quarte e quinta l'attività prevista avrà la durata di 3 ore. Partecipanti per incontro: 80 alunni.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)
Lezioni frontali, con esperti e spettacolo

Spazi:
Aule – palestra – teatro scuola secondaria.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
- consolidare l'uso di varie tecniche espressive;
- riflettere sulle scelte e l'uso dei vari materiali a seconda dello scopo;
- affinare le capacità di coordinazione oculo – manuale con la coloritura, il ritaglio, l'incolaggio;
- far emergere le capacità creative e personali;
- sviluppare il senso estetico.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

€ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
€ *QUESTIONARIO DOCENTI*
€ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
X. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)
€ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
X. QUADRIMESTRE
€ **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da settembre a novembre

Orario di svolgimento delle attività: in orario curricolare

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Pianificazione progetto	1h								
Realizzazione progetto			2 h classi Prime						
Realizzazione progetto			1h classi terze						
Realizzazione progetto			1h classi quarte e quinte						

Risorse Umane Interne
Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)* ***DA DEFINIRE***	**Ore** **DA DEFINIRE**
Operatori AMA Roma	

IL REFERENTE DEL PROGETTO

LA GRECA TIZIANA

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

BIBLIOTECHIAMOCI

Denominazione del progetto	**"BIBLIOTECHIAMOCI"**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	***PRIORITÀ 1*** **"Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"**
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base , passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8 per la scuola secondaria di primo grado rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti".
Obiettivo di processo del RAV	**AREA Ambiente di apprendimento** *1.* Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Finalità PTOF	✓ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ✓ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ✓ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ✓ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ✓ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente.
Competenza/e cui concorre	✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa e poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali e di interventi di recupero o potenziamento di tipo disciplinare e sociale. <u>Si interviene per migliorare e valorizzare:</u> - Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni. - Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione. - Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità.

	- Prevenire e limitare la dispersione scolastica.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	✓ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ✓ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ✓ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ✓ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F. I. S.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	**X** Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTI: **INDIATI ANNA MARIA** e **PESCOSOLIDO TIZIANA**
Gruppo di lavoro (se previsto): **Cautillo Mariantonietta, D'Andrea Cristina e Monteleone Carmela**

Destinatari previsti in fase di progettazione

Tutti gli ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

"La biblioteca scolastica fornisce informazioni e idee fondamentali alla piena realizzazione di ciascun individuo nell'attuale società dell'informazione e conoscenza.
Essa offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita, di sviluppare l'immaginazione e li fa diventare cittadini responsabili",
Il gusto per la lettura produce, inoltre, un aumento di attenzione e curiosità, sviluppa la fantasia e il piacere della ricerca in proprio, fa incontrare i racconti e le storie di ogni civiltà e tempo. Tutte queste esperienze sono componenti imprescindibili per il raggiungimento di una solida competenza nella lettura per lo sviluppo di ogni futura conoscenza.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili) da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- Ascoltare, comprendere e riordinare attraverso domande stimolo storie e racconti.
  (I discorsi e le parole - Scuola dell' Infanzia 5 anni)

- Ascoltare testi di tipo diverso mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
  (Italiano - classe prima)

- Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo coerente.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
  (Italiano - classe seconda)

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di in-

terazione orale e di lettura.
(Italiano - classe terza)

- Ascoltare una storia, comprenderne il significato (globale e analitico), fare previsioni sul suo significato e finale.
- Leggere testi narrativi e descrittivi realisti e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
(Italiano - classe quarta)

- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, ed esprimere un motivato parere personale.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
(Italiano - classe quinta)

- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione in modo guidato.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
(Italiano - classe prima secondaria)

- Ascoltare testi prodotti riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse.
(Italiano - classe seconda secondaria)

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e il tipo, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
(Italiano - classe terza secondaria)

Metodologie:
Apprendimento cooperativo.
Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.
Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

Individuazione di momenti e spazi per favorire e stimolare l'ascolto, regolandone gradatamente i tempi e creando un'atmosfera di aspettativa.
Quattro saranno, principalmente, i percorsi:

- ✓ Lettura dell'insegnante: Leggere senza essere legati a richieste didattiche, leggere per il gusto di leggere, usando il libro esclusivamente per il piacere dell'ascolto. Curare l'uso della voce e dare il tempo al bambino/ragazzo di formare immagini mentali (ascolto passivo).
- ✓ Lettura libera in sezione/classe: I bambini/ragazzi hanno libero accesso, nelle sezioni/classi, ai libri per la lettura. Essa avviene secondo le proprie capacità visive, tattili, uditive. L'insegnante è la figura di riferimento, disponibile a consigli e spiegazioni (partecipazione attiva dell'alunno: lettura espressiva a più voci, scrittura creativa).
- ✓ Lettura libera in biblioteche virtuali: utilizzo di piattaforme digitali per l'ascolto di audio libri, lettura di e-book scaricati gratuitamente da siti internet (ascolto passivo, partecipazione attiva, lettura silenziosa, scrittura creativa).
- ✓ Lettura libera in biblioteca: il percorso ha la finalità di far comprendere e sperimentare l'esistenza di spazi specifici per la lettura (lettura con ascolto passivo, partecipazione attiva, lettura silenziosa, scrittura creativa).

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
I libri sono stati tutti inventariati e hanno trovato una loro collocazione, pertanto si potenzieranno le attività di prestito agli studenti.
Sarà cura dei docenti di classe monitorare i gusti dei lettori.
In tutti e tre gli ordini di scuola si articoleranno proposte laboratoriali legate anche agli altri progetti dell'Istituto (Accoglienza, Continuità, Intercultura…): letture animate, tornei di lettura, scrittura creativa e incontri con l'autore.
L'educazione alla lettura, inoltre, sarà fondamentale per proporre agli alunni, attraverso le storie, argomenti e tematiche inerenti l'Educazione Civica e l'Agenda 2030. Rapporti interpersonali, tutela dell'ambiente, diritti e doveri, pari opportunità, partecipazione alla vita democratica: sono temi resi vivi e presenti dalla narrazione che offre esempi e proposte per le buone pratiche di cittadinanza oltre ad ampliare le conoscenze, fondare le abilità per pervenire a una sempre maggior competenza e consapevolezza.
Anche quest'anno il progetto di Attività Alternativa si incentrerà sulla lettura di alcuni libri che attivino riflessioni critiche su questioni di carattere etico in modo da interiorizzare attivamente valori necessari alla convivenza sociale e al rispetto degli altri.
Verranno prese in considerazione, naturalmente, pure le iniziative nazionali di promozione al libro e alla lettura.
L'evento più rappresentativo e conclusivo sarà "La Festa del libro e della lettura" che si effettuerà, orientativamente, ad aprile durante il quale, oltre a letture animate, saranno pubblicizzati i lavori svolti dagli alunni nel corso dell'anno scolastico inerenti i progetti legati alla Biblioteca.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)
Gli alunni, dopo la lettura/ascolto del libro, verranno coinvolti tramite dibattiti, compilazione di schede di lettura, produzione di disegni o elaborazione di riflessioni personali riguardanti il tema trattato nel racconto.

Spazi:
Aule, cortili, piattaforme digitali, teatro e biblioteche di plesso.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Il progetto viene proposto con l'attesa…

- ❑ di verificare il livello di partecipazione e interesse
- ❑ di una buona ricaduta sull'andamento scolastico
- ❑ di innalzare la conoscenza della tematica presentata ad un livello buono
- ❑ di stimolare negli alunni il piacere alla lettura

- ❑ di promuovere e sviluppare la comunicazione e la socializzazione
- ❑ di promuovere l'inclusione e il rispetto dell'altro

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

X QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*

X *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
- **QUADRIMESTRE**

X ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): ottobre 2023/maggio 2024

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Consultazione guidata agli alunni	X	X	X	X	X	X	X	X
Completamento di schede di lettura	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura in classe	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura individuale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura di storia con animazione			X	X	X		X	X
Incontro con autori			X		X		X	
Realizzazione di lavori individuali e di gruppo			X		X		X	
Torneo di lettura							X	
Giornata/evento "Festa del libro e delle lettura"							X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Addetto alle fotocopie con il ciclostile

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Da definire	

LE REFERENTI DEL PROGETTO

Anna Maria Indiati

Tiziana Pescosolido

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

CAMPIONATI STUDENTESCHI

Denominazione del progetto	**Campionati Studenteschi**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	*PRIORITA' 1: Recuperare consolidare e potenziare le competenze disciplinari*
Traguardo di risultato del RAV	*Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"*
Obiettivo di processo del RAV	*AREA Inclusione e Differenziazione* *Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo*
Finalità PTOF	ξ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ξ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. X Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ξ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. X Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	-Partendo da un'analisi della situazione di partenza del contesto socio-culturale-ambientale in cui è inserito I.C. Via Poseidone 66 (Dario Pagano) ; -Tenendo conto della composizione della popolazione scolastica caratterizzata da un'elevata presenza di alunni con disagio (Bes); -Prestando particolare attenzione ai nuovi metodi di apprendimento, si intendono perseguire le seguenti finalità: 1. Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà 2. Far acquisire agli studenti strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. 3. Costruire l'inclusione. 4. Favorire l'autonomia e il pensiero critico degli studenti 5. Sviluppare un'etica della responsabilità 6. Consolidare le competenze e i saperi per una cittadinanza attiva. In questo modo la partecipazione al progetto dei "Campionati Studenteschi" , può aiutare gli studenti nello sviluppo di nuove competenze e nel miglioramento del senso di appartenenza alla comunità scolastica che si rappresenta.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Prof. Oliva Omar
Gruppo di lavoro (se previsto):
Prof.ssa Cirulli Dora

Destinatari previsti in fase di progettazione

Alunni Scuola Secondaria (D.Pagano) I.C. Via Poseidone 66.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: **Fase Preparatoria: Esercitazione specifica per i vari sport praticati da svolgere il pomeriggio con cadenza di 2 o più volte al mese partendo dal mese di Novembre.**
Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione: **Scienze Motorie: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.**
Metodologie: Cooperative Learning, Brainstorming, Lezioni Frontali.
Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: **Incontri da svolgersi in presenza il pomeriggio dalle ore 14 alle ore 16.30 secondo un calendario prestabilito.**
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: **lezioni frontali**
Spazi: Palestra scuola D. Pagano, Via Poseidone 66.
Risultati attesi: **Miglioramento delle competenze motorie** **Miglioramento dell'autostima**
Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* ☐ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni) ☐ *QUESTIONARIO DOCENTI* ☐ *QUESTIONARIO FAMIGLIE* ☐ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)* *X ALTRO Valutazione degli competenze motorie acquisite*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) ☐ **QUADRIMESTRE** **X ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Ottobre 2023 a Maggio 2024
Orario di svolgimento delle attività:14.00-16.30

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
		Fase Preparatoria	Fase Preparatoria	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa	Fase Attuativa

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Oliva Omar

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

COME SI LEGGE UN FILM?

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA Anno Scolastico:2023/2024
TITOLO: COME SI LEGGE UN FILM?
DESTINATARI: Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
REFERENTI: i docenti di Materia Alternativa

ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE E DEI BISOGNI FORMATIVI
Il cinema è solitamente considerato dai ragazzi luogo di svago e di evasione, ma spesso i giovani non sono in grado di assistere come soggetti attivi ad un film e si lasciano passivamente "bombardare" dalle immagini senza saperle codificare. Nella maggior parte dei casi le nuove generazioni optano per pellicole che non sono adatte alla propria età o al proprio livello di maturazione o che propongono temi che l'adolescente non comprende o fraintende, con il rischio di risultare diseducativi. Il progetto "Come si legge un film?" prevede la proiezione di lungometraggi che affrontano tematiche importanti e profonde che spingono l'alunno all'analisi accurata delle immagini, dei luoghi e della sceneggiatura e alla riflessione sui profondi messaggi trasmessi dai film. Durante il percorso gli studenti saranno stimolati a "leggere" l'opera cinematografica come se fosse un libro, fungendo da soggetti attivi e costruttori del proprio sapere, ponendosi continuamente delle domande e affinando lo spirito critico. Gli alunni, al termine di ogni proiezione, saranno coinvolti in un dibattito per riflettere e condividere tematiche e valori espressi dal film attraverso un confronto dei diversi punti di vista. Si cercherà in questo modo di offrire agli studenti una chiave alternativa di interpretazione e di approccio al cinema stesso: un invito a guardare oltre le immagini per sviluppare lo spirito critico. Alla fine del percorso gli studenti saranno in grado di produrre recensioni critiche dei film. Avranno lavorato allo sviluppo delle competenze europee: sociali e civiche e consapevolezza e espressione culturale, attraverso i dibattiti e le riflessioni che scaturiranno dai film. Tale progetto utilizza quindi il cinema non come solo mezzo di evasione, ma come uno strumento didattico efficace e stimolante poiché, essendo vicino all'universo giovanile, sensibilizza gli alunni spingendoli a rapportarsi in maniera analitica e critica ad argomenti e tematiche profonde riguardanti il mondo, la Storia e la vita.

FINALITÀ
Riflettere, attraverso la visione e l'analisi dei film, su tematiche importanti come l'amicizia, la diversità, il senso della vita, il rapporto tra l'uomo e l'ambiente, il carpe diem, l'evoluzione del ruolo della donna nella Storia e su eventi importanti della Storia Contemporanea Saper analizzare e "leggere" un film come se fosse un libro.
OBIETTIVI TRASVERSALI
-Sviluppare lo spirito critico dei ragazzi -Saper partecipare ad un dibattito nel rispetto dei diversi punti di vista

-Saper scrivere una recensione critica di un film

OBIETTIVI DIDATTICI

-Sviluppare lo spirito critico attraverso il cinema (consapevolezza ed espressione culturale)
-Riflettere, mediante la visione e l'analisi dei film, su tematiche importanti della Storia Contemporanea (competenza sociale e civica)
-Saper partecipare ad un dibattito nel rispetto dei diversi punti di vista (competenza sociale e civica)
-Saper scrivere una recensione critica di un film (competenza in comunicazione nella madrelingua)
- Imparare ad imparare (compilazione di schede di autovalutazione)

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Comunicazione nella lingua italiana
Competenza digitale
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale

CONTENUTI

Nell'ambito dell'attività "Come leggere un film?"gli alunni assisteranno alla visione di alcuni film che affrontano alcune tematiche importanti della Storia contemporanea. Tra i film scelti potranno esserci i seguenti:
Tutti a casa (Luigi Comencini, Italia, Francia, 1960)
Il diritto di contare (Theodore Melfi, USA, 2016)
Roma città aperta (Roberto Rossellini, Italia, 1945)
Ladri di biciclette (Vittorio De Sica, Italia, 1948)
Arrivederci ragazzi (Louis Malle, Francia, 1987)
Good bye, Lenin! (Wolfgang Becker, Germania, 2003)
Il Grande dittatore (Charlie Chaplin, USA,1940)
Tempi moderni (Charlie Chaplin, USA,1936)
No – I giorni dell'arcobaleno (Pablo Larraìn, Cile, Francia, USA, 2012)
Schindler's List (Steven Spielberg, USA,1993)
La vita è bella (Roberto Benigni, Italia, 1997)
Fuocoammare (Gianfranco Rosi, Italia, Francia, 2016)
Pane e cioccolata (Franco Brusati, Italia,1973)
Il labirinto del fauno (Guillermo Del Toro, Messico, Spagna 2006)
Suffragette (Sarah Gavron, Regno Unito, 2015)
Accattone (Pier Paolo Pasolini, Italia, 1961)
Mamma Roma (Pier Paolo Pasolini, Italia, 1962)
Una scomoda verità (Davis Guggenheim, USA, 2006)
Gandhi (Richard Attenborough, Regno Unito, India 1982)
Selma – La strada per la libertà (Ava DuVernay, USA, 2014)
Lincoln (Steven Spielberg, USA, 2012).
I film, qualora non fossero reperibili o nel caso in cui fossero già conosciuti dagli alunni, potrebbero essere sostituiti con altri relativi alle stesse tematiche.

METODOLOGIA

La visione dei film sarà preceduta da una breve introduzione e seguita da un dibattito guidato. In itinere i docenti forniranno agli studenti schede di analisi dei film e linee guida per scrivere una recensione critica. Al termine del percorso gli alunni produrranno la recensione dei film visti e compileranno una scheda di autovalutazione per ciascuno.
MEZZI
Lavagna LIM Materiale filmico Piattaforma Microsoft Office per le schede di analisi dei film Fotocopie per le schede di autovalutazione

VERIFICA
L'attività di verifica consisterà in discussioni guidate sulle tematiche dei film visionati, in recensioni critiche, schede di analisi dei film e schede di autovalutazione.

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

CONTINUITA': DIRE...FARE...CREARE

Denominazione del progetto	**CONTINUITA'** **DIRE...FARE...CREARE**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITÀ' 1** "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	**"**Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti".
Obiettivo di processo del RAV	**Area Curricolo, progettazione e valutazione** 1. Progettare per classi parallele UDA per favorire il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali con connesse rubriche valutative. 2. Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinali verticali; realizzare in modo sistematico prove comuni iniziali, intermedie e finali, per classi parallele per italiano matematica ed inglese. **Area Ambiente di Apprendimento** Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale
Finalità PTOF	**X** Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ξ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ξ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. **X** Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza in materia di cittadinanza
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Si interviene per migliorare: - Acquisizione/implementazione di competenze disciplinari - Acquisizione/implementazione di competenze metodologiche - Capacità di orientamento nelle scelte - Socializzazione
Afferenza del Progetto alla MACROAREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	' **AREA 3 ACCOGLIENZA CONTINUITA', ORIENTAMENTO**

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI. REFERENTI: **RIZZO EMANUELE - SBRICCOLI VALENTINA**
Gruppo di lavoro (se previsto):
ACCOGLIENZA/CONTINUITA': Scalzini, Cocchi, La Greca, Monteleone, Esposito M.T:

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Studenti infanzia 5 anni, classi V primaria e classi 1°secondaria di primo grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:
Il progetto verrà organizzato a seconda del tipo di attività selezionata nell'arco dell'anno scolastico, verranno stabiliti gli eventi più adeguati da effettuare e le diverse iniziative. Verranno organizzati laboratori relativi alla tematica: IL VIAGGIO TRA I VALORI: PER UNA SCUOLA SENZA CONFINI".
Per la Continuità tra infanzia-primaria e primaria-secondaria saranno decisi dei laboratori disciplinari che la commissione definirà nel primo incontro.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):
Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. (infanzia - classe I -II ED. CIVICA)
Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. (Classi III - IV-V ED CIVICA)
Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità e delle proprie potenzialità. (SECONDARIA ED. CIVICA)

Metodologie:
Riunioni, incontri, eventi

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Il progetto si svolgerà all'interno dell'Istituto comprensivo
Per eventuali eventi presso strutture esterne

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
Le interazioni con gli alunni avverranno in base all'organizzazione delle attività attraverso lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti

Spazi:
Aule, laboratorio artistico, informatico, linguistico, cortile (gazebo), palestra, teatro

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Realizzare rapporti di collaborazione e garantire un percorso scolastico organico e completo

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine)	Settembre 2023- Maggio 2024
Orario di svolgimento delle attività:	Curriculare ed extracurriculare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Attività di laboratorio		x			x	x	x	
Presentazione laboratori agli Open Day			x	x				

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

2

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

SBRICCOLI VALENTINA
RIZZO EMANUELE

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-2024

DIFFERENZA COME RICCHEZZA E DIFFICOLTÀ COME SFIDA: DON MILANI IERI E OGGI

Denominazione del progetto	**1 Differenza come ricchezza e difficoltà come sfida :** **2 Don Milani ieri e oggi**
2 Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	*PRIORITA' 3 "Sviluppare e potenziare le competenze civiche"* *"Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti sociali"*
Traguardo di risultato del RAV	*TRAGUARDO TRIENNALE "Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo de delle buone prassi per prevenirlo*
Obiettivo di processo del RAV	*AREA Inclusione e Differenziazione 1. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.*
Finalità PTOF	€ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. € Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. € Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. € Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. € Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. € **X** Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. € Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. € Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ **x** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il territorio in cui è sito il nostro Istituto Comprensivo è da anni interessato da forti movimenti immigratori: forte è la presenza di famiglie straniere provenienti dall'Africa e dall'Asia. La scuola si pone l'obiettivo di educare all'accoglimento e all'inclusione del "diverso" affinchè l'Altro da sé venga accolto come una risorsa e una ricchezza. L'obiettivo principe è quello di educare all'ascolto e al rispetto in modo da garantire il successo scolastico e la crescita educativa degli alunni. Si interviene quindi per migliorare la socializzazione e l'inclusione.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***x AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

□ F.i.s. x	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
• Solo con personale interno x	• Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Insegnante Napolitano Isabella
Gruppo di lavoro (se previsto): Mario Cristofaro

Destinatari previsti in fase di progettazione

2 E-3E

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: Gli alunni coinvolti leggeranno alcuni abstract del libro "LETTERA AD UNA PROFESSORESSA" del pedagogo e scrittore Don Milani. Seguiranno delle discussioni guidate sul concetto di inclusione nella scuola cosìcome intese dall'autore per poi procedere ad un confronto con l'inclusione oggi. Si procederà ad una fase laboratoriale in cui gli alunni italiani delle classi intervisteranno gli alunni stranieri per approfondire il tema dell'inclusione. Seguiranno registrazioni audio-video di queste interviste con riflessione finale sul concetto di inclusione come lo intendeva Don Milani e raffronto con l'inclusione oggi.
Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione: per la II E: – Utilizzare lo studio del passato per capire il presente ed esprimere considerazioni sul futuro (Storia) per la III E : – Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi della società attuale: ecologici, interculturali e di convivenza civile (Storia)
Metodologie: cooperative learning
Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: in orario curriculare durante le ore di educazione civica pomeridiane
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: lezioni frontali (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)
Spazi: aula-laboratorio informatico
Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)* Al termine del progetto gli alunni coinvolti sapranno esprimere delle considerazioni personali sul tema dell'inclusione, elaborando riflessioni personali a partire dal concetto di accoglienza e inclusione espressi da Don Milani.
Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* € QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni) € *QUESTIONARIO DOCENTI* € *QUESTIONARIO FAMIGLIE* € *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)* € *ALTRO (Specificare) realizzazione di files multimediali*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) € **QUADRIMESTRE x** € **ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da a
Orario di svolgimento delle attività:

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Preparazioni materiali	x								
Recupero materiali attrVERSO siti internet		x							
Realizzazione elaborato finale			x						

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Collaborazione con la pro.ssa Sergio dell'Università Roma3	**Incontro da remoto il 06/10/2023**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

ISABELLA NAPOLITANO

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023 2024

EDUCAZIONE AL VOLO PROGRAMMA E VOLA CON IL DRONE TELLO

Denominazione del progetto	**Educazione al volo – Programma e vola con il Drone Tello.**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA' 1 "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I grado rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
Obiettivo di processo del RAV	**Ambiente apprendimento** - Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento
Finalità PTOF	**1.** Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. **2.** Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. **3.** Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. **X. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace.** **X. Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale.** **4.** Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. **5.** Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. **6.** Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X. Competenza digitale 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale 6. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il seguente corso si rivolge alle classi della secondaria di I grado nell'ottica di promuovere e sviluppare le attività STEAM del nostro nuovo laboratorio e della flotta droni recentemente aggiunti agli strumenti didattici di programmazione coding del laboratorio.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X. AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** • ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** • ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** • ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
❑ Solo con personale interno	❑ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Nava Pasquale**
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi prime seconde e terze medie – Secondaria di I Grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Il seguente corso si rivolge alle classi della secondaria di I grado con lo scopo di avviare i giovani alunni/e alla **conoscenza delle regole per volo con i droni**, allo sviluppo delle abilità di controllo del drone attraverso il volo controllato con controller e la programmazione **Coding** del volo attraverso Scratch / Arduino. Il percorso è rivolto a piccoli gruppi di sei alunni per turnazione. Si prospetta anche una possibile collaborazione o collegamento con Università di Tor Vergata e visita Capitaneria di Porto di Roma (visita didattica).

Inoltre, le prove di volo verranno attuate nella palestra della scuola e presso il campetto di calcetto dell'oratorio Pier Giorgio Frassati, poco distante dalla scuola. Il campetto di calcetto è completamente racchiuso da una rete protettiva (quindi in sicurezza garantita per alunni e civili presenti nei pressi).

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Esprimere e comunicare.

- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini digitali. (fotografia aerea dai droni)
- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

Osservare e leggere le immagini.

1. Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

Metodologie: Coding , problem solving , lavoro di gruppo, laboratoriale.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Il percorso si svolgerà in tre fasi:

- ❑ Formazione teorica e procedurale delle regole e del funzionamento del drone
- ❑ Programmazione di volo con coding per blocchi Scratch e Arduino IDE.
- ❑ Sperimentazione e pratica di volo per missioni progressive per esperienza maturata.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Lezioni informatiche in laboratorio, materiale di consultazione su Weschool (Classe dedicata per il corso)

Spazi: STEAM – PALESTRA della scuola secondaria I grado – SPAZIO ESTERNO (Oratorio Pier Giorgio Frassati – campetto di calcetto racchiuso da rete in tutte le sue parti)

Risultati attesi:

1 Sicuramente una lo sviluppo del senso civico nei giovanissimi attraverso la conoscenza delle regole e del rispetto del volo.

2 Altro aspetto è lo sviluppo delle opportunità di programmazione coding con la progettazione di missioni progressive dei droni Tello.

3 Potenziamento delle competenze digitali.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

X. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)

- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) ✓ **QUADRIMESTRE** **X. ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Gennaio a Maggio
Orario di svolgimento delle attività:

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Adesioni				X					
Fase teorica e regolamenti					X				
Fase di programmazione						X			
Fase di partica di volo al chiuso						X	X		
Fase di pratica di volo all'aperto								X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO
Prof. Nava Pasquale

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/24

EUREKA! STORIE DI PROBLEMI ED ESPERIMENTI FAMOSI

Denominazione del progetto	**Eureka! Storie di problemi ed esperimenti famosi**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITÀ 1 "Recuperare, Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari". PRIORITÀ 2 "Migliorare i risultati delle probe standardizzate in entrambi gli ordini di scuola e abbattere la variabilità tra le classi".
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti". "Avvicinare i risultati alle medie nazionali e regionali e abbattere la variabilità tra le classi".
Obiettivo di processo del RAV	AREA Ambiente di apprendimento AREA Inclusione e Differenziazione
Finalità PTOF	☒ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ☒ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ☒ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ☒ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ☒ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ☒ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà.

	⁝ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⁝ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☒ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il progetto mira a trasformare le discipline delle scienze matematiche e fisiche in un'esperienza formativa più coinvolgente ed efficace, andando oltre gli approcci didattici tradizionali tramite metodologie laboratoriali e innovative. Matematica e fisica risultano spesso ostiche e noiose per gli studenti: l'obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento stimolante e interattivo, basato su attività pratiche, sperimentazioni, ricerche e discussioni di gruppo, che non solo accresca le loro conoscenze in matematica e fisica, ma li prepari anche ad affrontare le sfide della vita

	moderna, contribuendo allo sviluppo delle competenze.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	☒ **AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI** ☒ **AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'** ☐ **AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO** ☐ **AREA 4 INTERCULTURA**

Tipologia Progetto

☒ F.i.s.	☐ Finanziato da esterni	☐ Finanziato dalle famiglie
☒ Solo con personale interno	☐ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Giulia Lalletti
Gruppo di lavoro (se previsto): Fabio Cherubini, Giulia Lalletti

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: Ciascun incontro si focalizzerà su un geniale studioso della storia della matematica e della fisica, come Pitagora, Archimede, Eratostene, Euclide, Galileo e Fibonacci. Si ripercorreranno le esperienze e le intuizioni che li hanno portati ad elaborare le loro scoperte, tramite esperienze pratiche e laboratoriali che renderanno più semplici e interessanti alcuni argomenti che vengono già trattati in classe.
Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione: MATEMATICA -Eseguire calcoli con frazioni e applicare le loro proprietà. -Conoscere i concetti di rapporto e proporzione e saper applicare le loro proprietà. -Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane, anche in situazioni concrete. -Conoscere e applicare il teorema di Pitagora.

-Conoscere il concetto di similitudine e applicare le sue proprietà.
- Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure per calcolare aree anche in casi reali.
-Conoscere le formule per calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio, riflettendo sul significato di π.

SCIENZE
-Riconoscere analogie e differenze di fenomeni osservati nella realtà e/o in laboratorio.
-Rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi.
- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina.

Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, cooperative learning, project work, gamification.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: lezioni frontali, lettura e visione di materiale cartaceo e multimediale, strumentazione di laboratorio.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
lezioni frontali, gli elaborati corretti verranno restituiti in classe.

Spazi: Aule scolastiche, aula STEAM, laboratorio scienze.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
-Successo formativo di tutti gli alunni e miglioramento delle competenze logico matematiche e delle competenze di base in scienze e tecnologia.
-Potenziare le metodologie laboratoriali per offrire un'esperienza di apprendimento più efficace ed innovativa.
-Aumentare la partecipazione, la motivazione e l'interesse degli alunni, in particolare nell'ambito della matematica e della fisica.
-Migliorare le competenze sociali, incoraggiando l'interazione, la socializzazione e il lavoro di gruppo.
-Contribuire allo sviluppo di competenze trasversali importanti per la vita come il problem solving, la capacità di prendere decisioni, il pensiero critico e creativo.
-Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé, incoraggiando gli studenti a riconoscere e apprezzare i propri punti di forza e i propri limiti e favorendo una maggiore autonomia personale.
- Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ☒ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)

- ☐ QUESTIONARIO DOCENTI
- ☐ QUESTIONARIO FAMIGLIE
- ☐ GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)

☒ ALTRO (Valutazione formativa su prodotto finale e atteggiamenti in itinere)

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) ☒ **QUADRIMESTRE** ☐ **ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da marzo ad aprile
Orario di svolgimento delle attività: **14:30 – 16:00**

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Attività di preparazione						X			
Incontri pomeridiani settimanali							X	X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Collaboratori scolastici secondo turni stabiliti dal DSGA

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

GIULIA LALLETTI

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S 2023 2024

FIRST LEGO LEAGUE – CHALLENGE

Denominazione del progetto	**First Lego League - Challenge**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	*Priorità 1 - "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"*
Traguardo di risultato del RAV	*Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti*
Obiettivo di processo del RAV	*AREA Ambiente di apprendimento: Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.*
Finalità PTOF	• Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X **Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni.** • Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. • Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. X **Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale.** • Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. • Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. • Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X **Competenza digitale** • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	L'adesione della nostra scuola all'edizione della First Lego League sarebbe la prima e servirà ad avviare una tradizione di partecipazione andando a formare nel tempo un passaggio di esperienza tra giovani che andranno a formare le varie squadre. Quest'anno abbiamo l'intento di iscrivere due squadre (Primaria e Secondaria).
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***2. AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ***3. AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ***4. AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	☐ Finanziato da esterni	☐ Finanziato dalle famiglie
❑ Solo con personale interno	❑ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Nava Pasquale**
Gruppo di lavoro (se previsto): Sergio Seghezzi

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi Quinte Primaria e classi Prime / Seconde Secondaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Le attività di laboratorio coding e di progettazione avranno lo scopo di guidare le due squadre iscritte alla First Lego League 2023/24 ad affrontare le sfide previste dal tema indicato da questa edizione.
Le attività di preparazione alla partecipazione/ evento si svolgerà in incontri pomeridiani presso il laboratorio STEAM della scuola secondaria. La scuola fornirà tutto il materiale necessario (KIT LEGO e SENSORI ROBOTICI) utili ad partecipare alla gara. La competizione si svolgerà tra gennaio / febbraio 2024).
Si ipotizzano circa 5 incontri da 2 ore.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Esprimersi e comunicare:

3 Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. (Secondaria)

4 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (Primaria)

5 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. (Primaria -Secondaria)

Metodologie: coding e attività laboratoriali

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Weschool dedicata

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)
Lavoro di gruppo e individuale (a ruolo) – un incontro settimanale pomeridiano

Spazi:
Aula STEAM secondaria

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
1 Coinvolgere i membri delle squadre in una partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni.
2 Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

X QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)

- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
- **QUADRIMESTRE**

X **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Novembre 2023 a Febbraio / Marzo 2024

Orario di svolgimento delle attività: tra le 16:30 e le 18:30

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Lancio attività e formazioni squadre		X							
Progettazione e sperimentazione			X	X					
Superamento sfide First Lego League				X	X				
Competizione e gara						X	X		
Questionario conclusivo							X	X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO
Seghezzi Sergio

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE

Denominazione del progetto	**FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 3** "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	"Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo de delle buone prassi per prevenirlo.
Obiettivo di processo del RAV	❖ **AREA Inclusione e Differenziazione** Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo
Finalità PTOF	⊂ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⊂ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⊂ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ⊂ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ⊂ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. **X** Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⊂ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⊂ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **X** Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale **X** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	LATTE NELLE SCUOLE Il programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

	A questo scopo, settimanalmente, nelle scuole, vengono effettuate le consegne dei prodotti e a denominazione di origine DOP, IGP, di produzione biologica, per la distribuzione ai bambini , finanziata dall'**Unione europea** e realizzata dal **Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste**. FRUTTA NELLE SCUOLE L'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Il Programma, mira a far conoscere le caratteristiche nutrizionali del latte fresco e suoi derivati per apprezzarne i sapori.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	X Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Ins.te Salvi Monica
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Scuola primaria: FRUTTA NELLE SCUOLE: Classi IA-B-C-D; IIA-B-C-D; IIA-B-C-D; IVA-B-C-D.
LATTE NELLE SCUOLE: IA-C-D; IIA-D; IVA-B-C-D-E.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Grazie al progetto comunitario "FRUTTA NELLE SCUOLE" tutti gli alunni della scuola primaria Chico Mendez, riceveranno frutta o verdura fresca per la merenda del mattino, per due o tre giorni a settimana. L'iniziativa è voluta ed interamente finanziata dalla Comunità Europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali, con la collaborazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca. Il progetto è volto ad aumentare il consumo di frutta e verdura ed incentivare corrette abitudini alimentari e una nutrizione più consapevole ed equilibrata nei bambini. Viene stimolata la conoscenza della varietà, stagionalità, caratteristiche nutrizionali e soprattutto, la loro importanza per una dieta sana e bilanciata. Il nostro Istituto, ha aderito in questo anno scolastico al programma per il secondo anno di seguito e prevede, la fornitura di prodotti ortofrutticoli da degustare in orario scolastico, frutta di stagione come: arance, clementine, ciliegie, albicocche e ortaggi come: pomodorini, finocchi e carote.

l Programma **Latte nelle scuole** è la campagna di educazione alimentare sul consumo di **latte** e **prodotti lattiero caseari** destinata agli allievi delle **scuole primarie.**
Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle

scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati.

Come tutti gli alimenti, anche il latte e i suoi derivati devono essere inseriti all'interno di una dieta varia ed equilibrata, secondo precise modalità di consumo. Il latte è infatti una fonte preziosa di nutrienti perché è la prima fonte di calcio della dieta italiana, con un corredo di acqua, proteine di eccellente valore biologico, zuccheri e grassi in percentuale equilibrata, vitamine (soprattutto del gruppo B), e altri minerali tra cui potassio, fosforo e zinco. E' un prodotto ad elevata "densità nutrizionale", ma a bassa "densità energetica". Eppure, proprio i consumi di questi importanti prodotti sono in continuo calo e nettamente al di sotto delle raccomandazioni scientificamente accreditate.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

(ED.FISICA: classe 1- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)
Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione
(SCIENZE: classe 2)
Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe
(SCIENZE classe 3)
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
(ED.FISICA: Classe 4- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.)
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
(ED.CIVICA: classi 5)
Riflettere sul valore economico delle risorse alimentari e sulla fame nel mondo evitando gli sprechi e l'uso improprio degli alimenti.

Metodologie:

Vengono distribuite gratuitamente porzioni monodose e pluridose per limitare l'impatto ambientale, di frutta e verdura di stagione, una merenda sana, gustosa e salutare secondo un calendario definito (allegato).

Misure educative di accompagnamento

Le misure educative di accompagnamento hanno l'obiettivo di rafforzare la dimensione educativa e informativa degli alunni, per incoraggiarli al consumo di latte e prodotti derivati, nell'ambito di una dieta equilibrata e variata, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Si tratta di attività caratterizzate dal forte coinvolgimento, che comprendono anche approfondimenti sui prodotti e su come questi sono realizzati, nonché contenuti sui principi della lotta allo spreco alimentare e sul rispetto dell'ambiente: giornate a tema, degustazioni guidate, laboratori sensoriali, visite didattiche in presenza e simulate.

Per l'anno scolastico 2022-2023 le Misure sono:

Il mio territorio: per approfondire la conoscenza dei prodotti di eccellenza, in quei contesti territoriali dove sono meno frequenti le occasioni di constatazione diretta e vicinanza con i luoghi di produzione. Attraverso degustazioni guidate in classe di un prodotto locale, i bambini sono coinvolti in un'esperienza didattico-sensoriale nella quale, oltre a ricevere informazioni, possono interagire direttamente con esperti e soddisfare ogni loro curiosità.

Visite didattiche simulate: per favorire la conoscenza del percorso del latte e dei prodotti derivati, dai luoghi di produzione alla tavola. Attraverso uno specifico strumento didattico informatizzato, da utilizzare in classe con i computer in dotazione nelle scuole, gli alunni "simulano" la visita dei tre principali ambienti di produzione: la fattoria di allevamento e mungitura, la centrale del latte e il caseificio. Con un approccio ispirato alle ambientazioni del videogioco, nel quale ci si muove all'interno dello spazio da visitare, con punti di approfondimento (video interviste, box di testo e immagini), i

bambini possono apprendere divertendosi. Completano il percorso altre due tappe, quella dei luoghi di acquisto e quella del consumo a casa, nelle quali si sensibilizzano i bambini ai principi della lotta allo spreco alimentare e al rispetto dell'ambiente. Per gli insegnanti, costituisce uno strumento didattico multidisciplinare da poter utilizzare in più occasioni durante l'anno scolastico.

Role playing: ll role playing (gioco di ruolo) ha come obiettivo quello di far conoscere, attraverso sessioni di giochi di ruolo semi-strutturati, in forma ludica e con un'interazione divertente, le dinamiche di produzione e di mercato e di aumentare la consapevolezza degli alunni sull'importanza del ruolo di se stessi quali consumatori all'interno della filiera lattiero-casearia e sul valore dei prodotti, anche nell'ottica di un consumo sostenibile e attento agli sprechi. Per questa annualità la misura si svolge con un format digitale del gioco di ruolo che consente una nuova modalità di fruizione da parte degli alunni attraverso la messa a disposizione di tutti i plessi e di tutte le classi partecipanti al Programma.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Distribuzione di frutta e verdura di stagione durante l'intervallo e laboratori di educazione alimentare anche attraverso l'uso delle risorse ministeriali su http://www.fruttanellescuole.gov.it/home.
Ogni scuola riceverà gratuitamente porzioni di prodotti di latte, per tutti i bambini iscritti al Programma, suddivise in distribuzioni **regolari** e distribuzioni **speciali**.
Nelle **distribuzioni regolari** sono previste porzioni dei seguenti prodotti:

- tutti i tipi di latte alimentare, ad esclusione del latte UHT;
- latte delattosato;
- latte arricchito (non superiore al 20% delle porzioni totali);
- yogurt e yogurt delattosato;
- formaggi a pasta dura di origine vaccina o mista;
- merenda alternativa (succhi 100% frutta) per alunni allergici.

In occasione delle **distribuzioni speciali**, sono previste alcune porzioni dei seguenti prodotti:

- tutti i tipi di latte alimentare, escluso il latte UHT;
- latte delattosato che può essere distribuito fino ad esaurimento scorte anche agli alunni non intolleranti;
- latte arricchito (non superiore al 20% delle 26 porzioni totali);
- yogurt, e yogurt delattosato che può essere distribuito fino ad esaurimento scorte anche agli alunni non intolleranti;
- tutti i tipi di formaggi a pasta molle, semidura, dura;
- frutta fresca, frutta disidratata e frutta in guscio in accompagnamento ai formaggi, al latte e allo Yogurt bianco;
- merenda alternativa (100% frutta) per alunni allergici.

Le distribuzioni in ogni scuola aderente sono definite secondo un calendario concordato con i distributori, selezionati dal Ministero attraverso il bando di gara europeo.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: lezioni collettive
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Spazi:
Aule scolastiche

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

1. Incentivare il consumo di frutta verdura tra i bambini.
2. Aumentare la consapevolezza di studenti e famiglie verso i principali errori alimentari compiuti e verso le abitudini non propriamente corrette.
3. Ridurre le merende ipercaloriche almeno durante il momento della ricreazione a scuola. Educare

ad una sana ed equilibrata alimentazione, al consumo consapevole.

4. Aumento del numero degli alunni che inseriscono uno o più prodotti lattiero-caseari nell'ambito della dieta alimentare;
5. Educare alla corretta alimentazione

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

X QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
X *QUESTIONARIO DOCENTI*
X *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
ξ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
ξ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
ξ **QUADRIMESTRE**
X ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Settembre a Maggio

Orario di svolgimento delle attività: in orario scolastico

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Progettazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizzazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Allestimento ambiente per gli arrivi settimanali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Stoccaggio arrivi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Distribuzione prodotti nelle classi	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

n. 2 collaboratori

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Miur e Ministero delle politiche agricole e forestali; Il Programma è realizzato annualmente dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste, in collaborazione con **Unioncamere**, alcune **Camere di commercio italiane** e il **CREA** (Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria). Il programma è promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute	

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Salvi Monica

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S.2023/2024

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

Denominazione del progetto	**"GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA"**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITÀ 1** "Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8 per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti".
Obiettivo di processo del RAV	**AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
Finalità PTOF	X Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ξ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. X Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. X Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo disciplinare e sociale.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ***X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ***❑ AREA 4 INTERCULTURA***

obiettivi della macroarea)	

Tipologia Progetto

□ F.i.s.	□ Finanziato da esterni	X Finanziato dalle famiglie (Contributo da parte delle famiglie per l'iscrizione alle gare individuali).
Solo con personale interno	X Anche con personale esterno Pristem- Bocconi	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Papa Anna Rita** (scuola primaria), **Cicolecchia Rosa** (scuola secondaria di primo grado)

Gruppo di lavoro (se previsto) :/

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi IV – V scuola primaria

Classi I-II-III scuola secondaria di primo grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- L'attività si propone di presentare la matematica in una forma divertente e accattivante.
- Valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori nello stesso tempo, recuperare, quelli che ancora non hanno interesse particolare per la disciplina.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

1. Avvicinare i bambini e i ragazzi alla cultura scientifica.
2. Sviluppare e/o potenziare il pensiero logico.
3. Stimolare l'intuizione e la fantasia.

Metodologie:

- Giochi
- Indovinelli
- Quesiti di logica matematica

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Come indicato dal regolamento della competizione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

- Lezioni frontali di preparazione alle gare
- Esercitazioni individuali e collettive su siti dedicati
- Elaborazione di soluzioni di vario tipo ai quesiti proposti e discussione collettiva

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Spazi:

- Aula
- Laboratorio di informatica
- Teatro

- Domicilio alunni partecipanti se da remoto

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

- Innalzamento della conoscenza della tematica presentata ad un livello buono.
- Livello di partecipazione
- Ricaduta sull'andamento scolastico

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ⊂ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- ⊂ *QUESTIONARIO DOCENTI*
- ⊂ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- ⊂ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *X CLASSIFICA INVIATA DALLA BOCCONI CON PUNTEGGIO ATTRIBUITO*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- ⊂ **QUADRIMESTRE**
- **X ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da **NOVEMBRE** a **MARZO**

Orario di svolgimento delle attività:SCOLASTICO

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO			**X**						
CAMPIONATI JUNIOR DI MATEMATICA							**X**		

Risorse Umane Interne

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

/

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore** /
PRISTEM- BOCCONI (ENTE ORGANIZZATORE)	

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Rita Papa

Rosa Cicolecchia

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/24

GUIDA MANGA PER GIOVANI SCIENZIATI

Denominazione del progetto	**GUIDA MANGA PER GIOVANI SCIENZIATI**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	***PRIORITA' 1*** ***"Recuperare, Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"***
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti
Obiettivo di processo del RAV	***AREA Ambiente di apprendimento*** ***AREA Inclusione e Differenziazione***
Finalità PTOF	7. Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. 8. Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. X Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. X Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. 9. Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. 10. Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	7. Competenza alfabetica funzionale 8. Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 9. Competenza in materia di cittadinanza X. Competenza imprenditoriale 10. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Troppo spesso assistiamo nella comunità studentesca a uno scoraggiamento nello studio delle materie scientifiche, a causa dell'approccio troppo rigoroso e a volte poco coinvolgente che richiedono e che possono non collimare con desideri e interessi degli alunni. Per ovviare alla questione, le nuove metodologie per l'insegnamento della matematica e delle scienze caldeggiano l'utilizzo di tecniche come la didattica laboratoriale e la gamification. In tale direzione, si inseriscono fumetti e animazione che hanno una lunga tradizione come strumenti per l'insegnamento e la divulgazione. Il Giappone in particolare ha una tradizione importante, che annovera spettacoli per i planetari e libri di astronomia ispirati da fumetti di successo. Questo progetto si basa su questa idea fondamentale: manga e anime rappresentano un linguaggio comune ad almeno due generazioni e possono fornire un immaginario comune da cui partire per rappresentare i temi di biologia, astronomia e fisica, approfondirne i contenuti scientifici e gli ultimi sviluppi. Questo corso mira a coinvolgere gli studenti nella scoperta di come il mondo dei manga possa essere una fonte di ispirazione per l'apprendimento scientifico. Esploreremo come i manga rappresentano e spiegano concetti scientifici complessi in modo divertente e coinvolgente. Il progetto si propone inoltre di migliorare consapevolezza scientifica negli alunni senza perdere di vista il gusto per il fantascientifico tipico delle storie raccontate nei manga, scardinando al contempo misconcezioni e fake news, fornendo loro gli strumenti per riconoscerle.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** • ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** • ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	❑ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Cherubini Fabio
Gruppo di lavoro (se previsto): Cherubini Fabio, Lalletti Giulia

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: Nell'arco di sei incontri verranno presentati manga e anime con temi scientifici attraverso lettura di estratti dalla collana "i manga delle scienze", visione di spezzoni di anime, allestimento di esperienze pratiche e laboratoriali inerenti agli argomenti trattati. Verranno in particolar modo affrontanti i seguenti temi: manga e biologia, l'evoluzione, manga e sistema solare, fumetti e animazione giapponesi e i loro contributi a scienza e la fantascienza. Al temine del percorso gli alunni saranno invitati a produrre una breve storia sotto forma di manga scegliendo uno degli argomenti trattati negli incontri.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- Riconoscere analogie e differenze di fenomeni osservati nella realtà e/o in laboratorio.
- Rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi.
- Riflettere sull'origine dell'Universo. Riflettere sui moti della terra e della luna e dedurre le conseguenze.
- Conoscere e descrivere le strutture fondamentali del corpo umano considerando i rapporti tra uomo- uomo e uomo e ambiente.

- Osservare fatti e fenomeni, raccogliere e tabulare dati, effettuare misure utilizzando strumenti.

Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, project work, gamification.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: lezioni frontali, lettura e visione di materiale cartaceo e multimediale, strumentazione di laboratorio

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: lezioni frontali, gli elaborati corretti verranno restituiti in classe

Spazi: Aule scolastiche, aula STEAM, laboratorio scienze

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
-Successo formativo di tutti gli alunni e miglioramento delle competenze logico matematiche e delle competenze di base in scienze e tecnologia.
-Potenziare le metodologie laboratoriali per offrire un'esperienza di apprendimento più efficace ed innovativa.
-Aumentare la partecipazione, la motivazione e l'interesse degli alunni, in particolare nell'ambito della matematica e delle scienze.
-Migliorare le competenze sociali, incoraggiando l'interazione, la socializzazione e il lavoro di gruppo.
-Contribuire allo sviluppo di competenze trasversali importanti per la vita come il problem solving, la capacità di prendere decisioni, il pensiero critico e creativo.
-Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé, incoraggiando gli studenti a riconoscere e apprezzare i propri punti di forza e i propri limiti e favorendo una maggiore autonomia personale.
- Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

X. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)

- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*

X ALTRO (Valutazione formativa su prodotto finale e atteggiamenti in itinere)

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
X QUADRIMESTRE
✓ **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da marzo a aprile

Orario di svolgimento delle attività: 14:30 – 16:00

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Attività di progettazione						X			
Incontri pomeridiani settimanali							X	X	
Restituzione elaborati								X	

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Collaboratori scolastici secondo turni stabiliti dal DSGA

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Prof. Fabio Cherubini

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

INCLUSIVA...MENTE

Denominazione del progetto	**INCLUSIVA...MENTE**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 3** "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo delle buone prassi per prevenirlo.
Obiettivo di processo del RAV	AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo
Finalità PTOF	Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	**Competenza multilinguistica** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **Competenza in materia di cittadinanza** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Nell'ultimo decennio la composizione della popolazione del territorio è fortemente mutata, per la presenza di numerose famiglie straniere, in prevalenza provenienti da Romania, India, Bangladesh, Cina e Africa e di famiglie nomadi stanziali. Proprio per la sua collocazione in una zona a forte processo immigratorio, l'Istituto presenta un'alta percentuale di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, di gran lunga superiore alla media nazionale e regionale, concentrata soprattutto nelle classi a tempo pieno per la scuola dell'infanzia e primaria e nel corso a tempo prolungato per la secondaria di I grado.

	La scuola intende educare alla differenza e al diverso, per creare i presupposti di una cultura dell'accoglienza che veda l'Altro da noi come un imprescindibile risorsa per la crescita interculturale e valoriale. L'obiettivo è quello di avviare percorsi di accoglienza e sensibilizzazione, al fine di garantire il successo scolastico e la crescita educativa degli alunni e di implementare altresì l'acquisizione di competenze sociali e civiche. Si interviene per migliorare e valorizzare: - Socializzazione - Inclusione - Implementare l'acquisizione di competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di un curricolo di competenze chiave europee Indicatori qualitativi: - Crescita nella capacità di comunicazione - Crescita nella socializzazione, integrazione e collaborazione - Interesse e impegno degli alunni - Benessere di tutti gli alunni
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	• Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTI:
Concetta Curvo, Aloisio, Amore, D'Andrea, Rizzo, Sbriccoli

Gruppi di lavoro:
Intercultura: Indiati, Santaniello, Nese, Corona, Monteleone, Di Michele

Accoglienza: Scalzini, Cocchi, La Greca, Monteleone, Esposito M.T.

Inclusione: Modesti, Di Pietro, Abatecola, Cautillo

Destinatari previsti in fase di progettazione

Tutte le classi e gli alunni dell'istituto

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: - Raccolta, elaborazione e aggiornamento in itinere dei dati relativi alla presenza di alunni stranieri all'interno dell'Istituto - Realizzazione attività di accoglienza sia in ingresso sia in itinere - Gestione dei colloqui con le famiglie al fine di raccogliere informazioni su: situazione familiare, storia personale e scolastica e situazione linguistica dell'alunno - Monitoraggio costante dell'inserimento degli alunni - Partecipazione alla progettazione di corsi di formazione

- Verifica annuale ed eventuale integrazione del protocollo di accoglienza
- Organizzazione di eventuali seminari di approfondimento delle principali tematiche interculturali attinenti alle attività previste dal progetto
- Organizzazione eventi e giornate sul tema dell'Intercultura (date e modalità da definire)
- Informazioni e consulenze rivolte alle famiglie
- Ricerca, diffusione e archiviazione di materiali e proposte di attività interculturali a tutte le classi
- Elaborazione di progetti di Istituto sui temi dell'Intercultura, dell'accoglienza e dell'inclusione cui possano prendere parte i tre ordini di scuola
- Organizzazione eventuali interventi dei mediatori culturali

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

OBIETTIVI GENERALI

- Sensibilizzare ai valori della solidarietà
- Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- Promuovere processi di inclusione e integrazione fra gli alunni in un contesto multiculturale e multietnico
- Progettare percorsi didattici interculturali
- Creare un clima di accoglienza e integrazione per le famiglie
- Favorire la collaborazione e la partecipazione della famiglia
- Fornire agli insegnanti e più in generale a tutto il personale scolastico abilità professionali che consentano di lavorare con efficacia per un'effettiva accoglienza e integrazione degli alunni stranieri
- Pianificare modalità condivise per l'inserimento in classe, per i progetti personalizzati e per la valutazione
- Promuovere il confronto con altre realtà scolastiche del territorio e collaborare con le scuole in rete
- Promuovere la collaborazione tra scuola e gli Enti Locali che operano nell'ambito dell'interculturalità, del disagio ecc
- Promuovere la formazione del personale interno per l'insegnamento dell'italiano L2

OBIETTIVI SPECIFICI

- Costruire un contesto-classe favorevole all'incontro con altre culture
- Mettere in atto strategie per il superamento dei conflitti
- Progettare percorsi didattici volti alla conoscenza e alla valorizzazione della cultura di altri paesi
- Progettare interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana L2
- Promuovere un dialogo attivo e costruttivo tra la nostra cultura e quella dei paesi di provenienza degli alunni inseriti in classe
- Promuovere, attraverso percorsi di accoglienza e di integrazione, il successo formativo mediante la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli

Metodologie:
Si privilegerà una didattica collaborativa e laboratoriale e un approccio comunicativo.
Con particolare attenzione alla metodologia del *peer to peer* per dare un ruolo centrale ai ragazzi stessi.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Il progetto sarà svolto in orario curricolare e sarà rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto. In caso di DDI, a seconda del tipo di attività proposta verrà stabilita la piattaforma più consona da utilizzare e le diverse iniziative saranno valutate in itinere dai docenti per una rimodulazione della proposta/evento che sarà svolta da remoto.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica,

chiamate vocali di gruppo) Le interazioni saranno diversificate a seconda dell'esigenza dell'azione svolta. Verranno svolte delle lezioni frontali e verranno valutate le altre tipologie di interazione con gli alunni anche a seconda degli sviluppi della situazione sanitaria nazionale e/o locale.
Spazi: Teatro, aule, laboratori dell'Istituto e classi virtuali a seconda dell'attività
Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)* - Miglioramento delle competenze sociali e civiche - Miglioramento del processo di interazione e socializzazione - Miglioramento nell'apprendimento dell'italiano, non solo inteso come lingua orale e scritta rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma anche come mezzo della costruzione dei sapere e come lingua dello studio e dello sviluppo cognitivo. - Miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline
Indicatori utilizzati: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* - Rispetto delle regole, responsabilità e autocontrollo - Comprensione e produzione della lingua italiana - Comprensione e produzione di diverse tipologie testuali - Conoscenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso: ANNUALE
Tempi di realizzazione (inizio e fine): Inizio anno scolastico/Maggio 2023
Orario di svolgimento delle attività: Durante l'orario scolastico

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Censimento Alunni per il corso di Italiano L2	X	X							
Revisione protocollo di accoglienza degli alunni stranieri	X	X							
Supporto ad eventuali nuovi inserimenti di alunni non italofoni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparazione e Realizzazione di Giornate tematiche / Eventi attinenti al tema dell'Intercultura. Gli eventi verranno organizzati *in itinere*, nel corso dell'anno scolastico dopo un confronto all'interno del gruppo di lavoro e tenendo in considerazione la situazione sanitaria.		X	X	X	X	X	X	X	X

Accoglienza di tutti gli alunni dell'Istituto	X								
Partecipazione ad attività di solidarietà				X			X		

Risorse Umane Interne

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

I REFERENTI DEL PROGETTO

CONCETTA CURVO

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

INSIEME PER L'AMBIENTE (MC DONALD'S)

Denominazione del progetto	INSIEME PER L'AMBIENTE (MC DONALD'S)
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	PRIORITA' 3 "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo delle buone prassi per prevenirlo.
Obiettivo di processo del RAV	❖ AREA Inclusione e Differenziazione 1. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
Finalità PTOF	ξ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ξ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ξ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. X Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il progetto prevede la partecipazione al progetto promosso da MC DONALD'S Roma. l programma MC DONALD'S per lascuola 2022-2023 per garantire un corretto approccio didattico per ogni tipologia di allievo: - gli alunni potranno partecipare ad attività pratiche e manuali per toccare con mano i risultati di una corretta differenziata e del riuso dei materiali. L'iniziativa di volontariato aziendale di McDonald's dedicata ad attività di riqualifica ambientale. McDonald's avvierà un'attività di pulizia di alcune aree urbane delle città al fine di contrastare il fenomeno dell'abbandono illecito di rifiuti, destinato ad assumere sempre maggior rilevanza nei nostri territori. Un gesto tangibile a sostegno della comunità in cui operiamo quotidianamente, consapevoli dell'importanza di agire in prima persona in alcune delle sfide sociali e ambientali oggi più urgenti e di influenzare il cambiamento promuovendo comportamenti virtuosi anche in ambito sostenibile.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	X Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: SALVI MONICA
Gruppo di lavoro (se previsto):
docenti classi seconde sez. A/D;
docenti classi terze sez.: A/B.

Destinatari previsti in fase di progettazione

Gli alunni delle classi SECONDE A/D e TERZE A/B

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:
McDonald's, con il progetto "Insieme per l'Ambiente", invita l'istituto Poseidone ad organizzare insieme una giornata per riqualificare una zona esterna o adiacente al vostro istituto. IL giorno 9 Ottobre 2024, avrà luogo l'attività presso l'istituto Poseidone per la durata di 2/3 ore circa nell'orario scolastico. Sono stati invitati a partecipare all'evento gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria. Il numero previsto sarà di 100 studenti partecipanti. McDonald's fornirà tutto il materiale per i suddetti alunni composto da: pettorine, borracce, cappellini, pinze raccogli rifiuti, scope e palette a manico lungo. Il progetto è' stato già esposto e approvato dall'assessorato ambiente di Roma che ci permetterà di apporre il proprio logo sui certificati che poi verranno rilasciati agli alunni e che, salvo altri impegni, sarà presente con la figura dell'Assessore Sabrina Alfonsi.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Praticare una corretta gestione dei rifiuti a casa e a scuola utilizzando adeguatamente il servizio di raccolta dei rifiuti. (ed.civica: classe 3).

Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente. (ed.civica classe 2)

Metodologie:
Offrire agli alunni esperienze concrete su cui riflettere**,** basate sul fare concreto. Compartecipare alla costruzione del proprio apprendimento attraverso esperienze degne di significato per loro.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Le iniziative di educazione ambientale da svolgersi all'esterno dell'Istituto nella zona di ingresso, saranno organizzate nel rispetto delle normative anti-contagio in vigore e potranno essere sospese in caso di nuovi provvedimenti da parte delle autorità competenti o in caso di pioggia.
Gli alunni delle classi coinvolte si cimenteranno nella raccolta dei rifiuti presenti: carta, plastica, materiale differenziato.
L'incontro avverrà nei giorni dal 2 al 6 ottobre (la data sarà da concordare) dalle ore 9 alle ore 12.00 ca

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: Lavoro di gruppo
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Spazi:
giardino della scuola Primaria.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

- utilizzare vari strumenti operativi;
- riflettere sulle scelte e l'uso dei vari materiali a seconda dello scopo;
- affinare le capacità di coordinazione oculo – manuale;
- far emergere le capacità creative e personali;
- sviluppare il senso civico.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* **X** QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni) ξ *QUESTIONARIO DOCENTI* ξ *QUESTIONARIO FAMIGLIE* ξ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)* ξ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) **X QUADRIMESTRE** ξ **ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): dal 2 al 6 ottobre 2023
Orario di svolgimento delle attività: in orario curricolare

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Pianificazione progetto	X								
Realizzazione progetto con le classi		X							

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Collaboratori Mc Donald's: Giusti Massimiliano, Petrini Valentina, Zazza Ludovica Assessorato dell'ambiente, dell'agricoltura e del ciclo dei rifiuti di Roma	**3 H**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Salvi Monica

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

LABORATORIO DI ITALIANO L2

Denominazione del progetto	**LABORATORIO DI ITALIANO L2: Il mio viaggio in Italia**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 1** "Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari" **PRIORITA' 2** **"**Migliorare i risultati delle prove standardizzate in entrambe gli ordini di scuola e abbattere la variabilità tra le classi"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8% per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti" "Avvicinare i risultati alle medie nazionali e regionali e abbattere la variabilità tra le classi"
Obiettivo di processo del RAV	**PRIORITA' 1** AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento. AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo e innovativo. **PRIORITA' 2** AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari. AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Personalizzazione degli interventi per ciascun alunno.
Finalità PTOF	⊂ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⊂ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e auto-

	noma degli studenti alle attività comuni. - Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. - Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. - Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. - Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. - Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. - Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il territorio in cui opera l'IC Via Poseidone si contraddistingue per ricchezza multietnica e culturale. L'istituto accoglie, difatti, un'alta percentuale di alunni stranieri e NAI, i quali si trovano a doversi confrontare con la lingua italiana sia nel contesto comunicativo concreto di vita quotidiana, che in ambito di apprendimento dei contenuti di diverse discipline, in quanto lingua veicolare. Il progetto mira, dunque, ai bisogni reali linguistico-comunicativi e al monitoraggio dei progressi di apprendimento della lingua italiana acquisita *step by step* dagli alunni. Si auspica di sviluppare e potenziare: -la comprensione e la produzione della lingua orale -la comprensione e la produzione di testi scritti
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE:
Concetta Curvo

Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Alunni Stranieri e NAI della scuola secondaria di I° grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- Raccolta, elaborazione e aggiornamento in itinere dei dati relativi alla presenza di alunni stranieri e NAI all'interno dell'Istituto;
- Test di ingresso e colloqui con gli alunni per approfondire la storia scolastica e la situazione linguistica dell'alunno/a;
- Pianificazione degli interventi didattici;
- Lezioni frontali, attività ludiche e di cooperazione che favoriscano l'acquisizione di nuove conoscenze
- Portfolio L2 personale che attesti il percorso e il raggiungimento degli obiettivi degli alunni (lavori, verifiche, progressi, ...);
- Monitoraggio costante dei livelli di apprendimento degli alunni.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- Facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di migliorare le competenze linguistiche e comunicative attraverso: attività orali (narrazione e ascolto) e attività creative (giochi);
- Comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni, ...);
- Comprendere frasi, espressioni e parole relative ad ambiti di rilevanza su argomento comuni;
- Esprimere nozioni di collocazione spaziale;
- Favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura.

Per la valutazione si fa riferimento alla seguente disciplina:

- Italiano.

Metodologie:

Si privilegerà un approccio umanistico-affettivo basato su una didattica che preveda ampia interazione e collaborazione tra studenti e insegnante, centrata in modo particolare sui bisogni degli apprendenti. Si ricercherà inoltre una valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale. Alternanza del lavoro individuale e a coppie. Utilizzo della metodologia ludica e di glottotecnologie.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Il progetto sarà svolto in orario extracurricolare e rivolto a tutti gli studenti stranieri e NAI della scuola secondaria di I° dell'istituto che necessitano di acquisire o potenziare competenze in italiano come L2.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Verrà dato spazio principalmente a lezioni frontali e ad attività di tipo cooperativo.

Spazi:

Aule, laboratori di Istituto e/o classi virtuali.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

-Miglioramento nell'apprendimento dell'italiano, non solo inteso come lingua orale e scritta rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma anche come mezzo della costruzione dei sapere e come lingua dello studio e dello sviluppo cognitivo.

- Miglioramento del processo di interazione e socializzazione

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- [x] QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- [ ] *QUESTIONARIO DOCENTI*
- [ ] *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- [x] *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- [ ] *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- [x] **QUADRIMESTRE**
- [ ] **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine):

da SETTEMBRE 2023 a FEBBRAIO 2024

Orario di svolgimento delle attività:

20

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Raccolta, elaborazione e aggiornamento in itinere dei dati relativi alla presenza di alunni stranieri e NAI all'interno dell'Istituto	X	X							
Test di ingresso e colloqui con gli alunni per approfondire la storia scolastica e la situazione linguistica dell'alunno/a;		X							
Pianificazione degli interventi didattici;		X							
Lezioni frontali, attività ludiche e di cooperazione		X	X	X	X	X			
Monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni		X	X	X	X	X			

Risorse Umane Interne

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

CONCETTA CURVO

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-2024

LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Denominazione del progetto	LA GRANDE BELLEZZA: MUSICA E CINEMA CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITÀ 3** Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali
Traguardo di risultato del RAV	Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo
Obiettivo di processo del RAV	**Area Ambiente di Apprendimento** Progettare e realizzare attività di confronto e relazione attraverso il metodo del Debate. Progettare e realizzare attività di tipo virtual learning enviroment, realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, in pratica i comportamenti prosociali" sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali, nonché curare l'acquisizione di specifiche competenze rispetto alla sicurezza sul web **Area Inclusione e Differenziazione** Sensibilizzare all'accoglienza Favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo
Finalità PTOF	• Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. • Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. • Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. • Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente.
Competenza/e cui concorre	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Si interviene per sviluppare e/o migliorare: - Competenze emozionali, comunicative e relazionali degli alunni - Supportare docenti e famiglie in momenti di difficoltà - Prevenzione e risoluzione di conflittualità e di incomprensione

	all'interno di gruppi classe
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	**AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITÀ**

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	**X** Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTI: **BOFFARDI ANDREANA, SUPINO ERMINIA**
Gruppo di lavoro (se previsto):
TEAM ANTIBULLISMO: Esposito M.T., Buttinelli, Nava, Seghezzi, Fassari, Cardone

Destinatari previsti in fase di progettazione

Infanzia: 5 anni
Tutte le classi della Scuola Primaria
Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

"È tutto sedimentato sotto il chiacchiericcio e il rumore, il silenzio e il sentimento, l'emozione e la paura… Gli sparuti incostanti sprazzi di bellezza" (dal film La grande bellezza). La diversità, l'accettazione del diverso, le peculiarità e le fragilità di ognuno di noi, sono la grande bellezza della vita. La scuola ha il dovere morale di guidare i bambini e i ragazzi a lei affidati attraverso il tortuoso percorso dell'accettazione di sé stessi e degli altri.

Il progetto, dunque, vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. Distinguendo gli interventi che coinvolgono nel percorso di prevenzione e contrasto che impegneranno le referenti e tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA), insieme ad una proficua collaborazione con Forze dell'Ordine e altre figure istituzionali, saranno calendarizzati dei percorsi con visione di film o spezzoni degli stessi, con riproduzione di brani musicali, preparati dai ragazzi stessi e dai docenti, intervallati da momenti di riflessione e condivisione dei diversi punti di vista e delle esperienze personali. Inoltre il team anti-bullismo valuterà l'adesione ad eventi esterni con temi afferenti al contrasto del bullismo e verranno organizzate in sede incontri con le forze dell'ordine, con specialisti del settore e associazioni che si occupano della tematica.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

INFANZIA- CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

CLASSE TERZA E QUARTA PRIMARIA

- Riconoscere ed esplorare il valore della diversità come arricchimento personale e sociale.

CLASSE QUINTA PRIMARIA- CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO

- Essere in grado di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto ciò che viene inserito in rete, potrebbe avere delle implicazioni sociali, positive o negative, sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

CLASSE SECONDA E TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Usare consapevolmente le nuove tecnologie

Metodologie:

Debate, Brainstorming, Role- playing

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: In modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma più consona stabilita dall'Istituto
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: (lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo) Le interazioni con gli alunni avverranno in base all'organizzazione delle attività attraverso lezioni frontali, videolezioni, posta elettronica, piattaforma Weschool
Spazi: Aule, teatro, palestra
Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)* • Prevenire e risolvere le conflittualità • Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. • Favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo.
Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* • QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni) • *QUESTIONARIO DOCENTI* • *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)* • *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) • **QUADRIMESTRE** **X ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Novembre 2023 a Maggio 2024
Orario di svolgimento delle attività: Curricolare

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Da calendarizzare		x	x	x	x	x	x	x	x

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Forze dell'Ordine **Esperti e/o Associazioni**	

I REFERENTI DEL PROGETTO
BOFFARDI ANDREANA
SUPINO ERMINIA

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

MI ORIENTO PER IL FUTURO: "ORIENTAMENTO"

Denominazione del progetto	**MI ORIENTO PER IL FUTURO** **"ORIENTAMENTO"**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 4** "Potenziare la continuità tra ordini di scuola, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita"
Traguardo di risultato del RAV	"Potenziare la continuità tra ordini di scuola, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita"
Obiettivo di processo del RAV	**AREA Continuità e Orientamento** 1. Strutturare il monitoraggio dei risultati conseguiti dalle nostre studentesse e studenti nel medio e lungo termine con le scuole secondarie di secondo grado. 2 Progettare e attuare attività di continuità e orientamento con la scuola secondaria di secondo grado
Competenza/e cui concorre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Finalità PTOF	ξ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ξ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ξ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. **X** Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. **X** Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	1 Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni 2 Prevenire e limitare la dispersione scolastica 3 Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione 4 Adottare strategie innovative e digitali 5 Organizzare momenti comuni ben strutturati sotto forma di eventi ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità 6 Predisporre griglie di conoscenza alunni classi ponte 7 Tenere contatti con enti territoriali 8 Raccogliere materiale per formazione classi
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***AREA 3 Continuità Accoglienza e Orientamento***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: prof. Nava Pasquale
Gruppo di lavoro :
Prof.sse: Cicolecchia Rosa, Grossi Federica, Varano Sara.

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Classi prime seconde e terze scuola secondaria di 1°

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

1) Alle classi prime, seconde e terze sarà somministrato un test sugli stili di apprendimento con successiva discussione in classe sulle scelte operate; per le sole classi terze, un test basato sulla scelta degli indirizzi degli istituti superiori.
2) Rilevazione e consegna del Consiglio Orientativo per le classi terze.
3) Riorganizzazione del Sito scolastico "Mi Oriento per il Futuro" per l'anno 2022/23 come punto di riferimento orientativo e operativo della somministrazione dei test orientativi

Obiettivi specifici:

Nella classe prima: ED. CIVICA:

Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità e delle proprie potenzialità.
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore
Partecipare nell'ambito scolastico a iniziative di solidarietà rivolte al territorio.

Nella classe seconda -terza: ED. CIVICA:

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore; Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri;

Metodologie:

Per le classi terze, oltre alla somministrazione del test sugli interessi e il lavoro e alla discussione in classe con i docenti, si prevedono incontri con le scuole al fine di orientare i ragazzi verso una giusta scelta della scuola superiore.
Proporre attività di orientamento per le terze attraverso la DDI e incontri in videoconferenza e in presenza.
Predisporre attività di rinforzo e test per rafforzare il metodo di studio in modalità DDI e in videoconferenza e in presenza (sala teatro) - Settimana Orientamento classi terze.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Orientamento svolto sul sito Google di dominio scolastico "Mi Oriento per il Futuro" e siti didattici e formativi.
Preparazione test, valutazione test, colloquio genitori, contatti con le scuole, videoconferenze (settimana orientamento)
Apprendimento cooperativo.
Realizzazione di un progetto comune
Percorsi didattici attuati nell'ottica della continuità tra gradi di istruzione
Scelta di tematiche attuali e di interesse comuni

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

lezioni frontali,

Spazi:

Laboratorio informatico e linguistico – Sala teatro – Spazi esterni della scuola - visite a scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Risultati attesi:

Migliorare la conoscenza di sé, sapersi rapportare con gli altri, rafforzamento dell'autostima, migliorare il proprio comportamento.
Riduzione della dispersione scolastica.
Gli alunni si iscrivono alla scuola superiore seguendo l'indirizzo consigliato dalla Commissione Orientamento e dal CdC.
Interazione tra docenti ed alunni di scuole medie e superiori all'interno della dinamica laboratoriale

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Griglie valutazione test, modulo conferma iscrizione alla scuola superiore, seguendo il Consiglio Orientativo

Scansione temporale

Durata del percorso: I° Quadrimestre e II° Quadrimenstre
Tempi di realizzazione : Novembre 2023 - Maggio 2024
Orario di svolgimento delle attività: Curricolare

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Incontri scuole superiori		x	x					
Somministrazione test		x						
Settimana Orientamento e Sito "Mi Oriento per il Futuro"			x					
Valutazione e Consegna Consiglio Orientativo				x				
Valutazione test classi I,II					x	x	x	x
Riconsegna modulo di conferma iscrizione scuola superiore						x		
Incontro centro impiego					x			

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Centro per l'Impiego Torre Angela	

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Pasquale Nava

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/24

PICCOLI CREATTIVI

Denominazione del progetto	**Piccoli CreAttivi**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 3** "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo
Obiettivo di processo del RAV	AREA Inclusione e Differenziazione. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
Finalità PTOF	X **Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé.** X **Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni.** X **Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale.** - Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. - Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. - Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. - Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. - Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	X **Competenza alfabetica funzionale** ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale X **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	In considerazione dell'alta incidenza di alunni BES dell'istituto comprensivo, pari al 18,6 %, si propone un progetto laboratoriale volto a valorizzare le abilità e le competenze degli alunni con ricadute positive sull'autostima e sul percorso scolastico. L'obiettivo è quello di migliorare il livello di inclusione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di ambienti stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTI REFERENTE: AMORE -D'ANDREA
Gruppo di lavoro (se previsto): Da definire

Destinatari previsti in fase di progettazione

- Alunni Bes dei 3 ordini di scuola.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:
La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Infanzia- Il sé e l'altro -Asse storico sociale:

Obiettivo: Interagire attraverso modalità adeguate con gli adulti e i compagni

Primaria- IMMAGINI, SUONI, COLORI/ ARTE E IMMAGINE/ ARTE

Obiettivo: Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici

Secondaria I grado – IMMAGINI,SUONI,COLORI/ARTE/ARTE

Obiettivo: Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e i presupposti per stimolare la creazione di uno stile espressivo personale

Metodologie:
- attività laboratoriali in piccolo e/o medio gruppo;
- cooperative learning;
- tutoring.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Attività laboratoriali; attività multimediali.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Dal mese di gennaio al mese di maggio, 2 incontri al mese della durata di 1,5 ore circa (da definire)

Spazi:
Aula, Laboratori, altro…

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- ***X QUESTIONARIO DOCENTI***
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)
X QUADRIMESTRE
ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da gennaio a maggio

Orario di svolgimento delle attività: pianificazione oraria da concordare con le docenti di sezione/classe**.**

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Attività laboratoriali					X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

1

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

LE REFERENTI DEL PROGETTO

Sara Amore
Cristina D'Andrea

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

POSEIDON WEB – GIORNALINO SCOLASTICO

Denominazione del progetto	**POSEIDON WEB – GIORNALINO SCOLASTICO**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITÀ 3** "Sviluppare e potenziare le competenze civiche". "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali".
Traguardo di risultato del RAV	Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo e delle buone prassi per prevenirlo.
Obiettivo di processo del RAV	**AREA Ambiente di apprendimento** Progettare e realizzare attività di tipo virtual learning environment, realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali, nonché curare l'acquisizione di specifiche competenze rispetto alla sicurezza sul web.
Finalità PTOF	⊂ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⊂ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⊂ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ⊂ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ⊂ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ⊂ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⊂ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⊂ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	La particolare caratteristica della nostra scuola è la multiculturalità che emerge nella sua ricchezza delle occasioni in cui permettiamo ai nostri alunni/e di esprimersi liberamente. Una redazione di un giornale digitale aperto a tutte le discipline e a tutte le classi può diventare una di queste occasioni.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

☒ F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	☙ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: PROF. DANIELE PROIETTI
Gruppo di lavoro (se previsto):
Il progetto rimarrà aperto a tutti i docenti che volessero partecipare nel corso dell'anno scolastico.

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi seconde e terze della scuola secondaria di 1°grado.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Creazione di un sito web informativo e introduzione al lavoro redazionale con scrittura di articoli di giornale.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): ITALIANO

1. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

2. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

3. Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, semplici commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.

Metodologie:
Le metodologie saranno di tipo laboratoriale e svilupperanno il lavoro sinergico di gruppo anche con lezione frontale, lezione multimediale e pratica per inserimento articoli.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Il progetto Poseidon Web si svolgerà in un modulo extrascolastico di 15 ore per un gruppo di 10/15 alunni con il supporto di Microsoft Edge e Google Sites.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
lezioni frontali, restituzione degli elaborati corretti.

Spazi: laboratorio informatico

Risultati attesi:
partecipazione attiva ed organizzazione autonoma del lavoro redazionale e saper approfondire argomenti di interesse.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ☒ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- ☐ *QUESTIONARIO DOCENTI*
- ☐ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- ☐ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- ☐ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- ☐ **QUADRIMESTRE**
- ☒ **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da 07/12/2023 a 18/04/2024

Orario di svolgimento delle attività: 14:30/16:00

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
RACCOLTA ADESIONI		X							
SVOLGIMENTO CORSO			X	X	X	X	X	X	
DIFFUSIONE DEL PERIODICO DIGITALE			X	X	X	X	X	X	
CONSEGNA ATTESTATI									X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

NO

Risorse Esterne (se previste)

NO

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Possibile partecipazione del giornalista e conduttore radiofonico Stefano Morelli	**1**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Proietti Daniele

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-2024

PIU' CONOSCO MENO CONSUMO. ENI PLENITUDE

Denominazione del progetto	**PIU' CONOSCO MENO CONSUMO. ENI PLENITUDE**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	*"Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"*
Traguardo di risultato del RAV	*"Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo de delle buone prassi per prevenirlo.*
Obiettivo di processo del RAV	*Progettare e realizzare attività di tipo virtual learning enviroment, realizzare ambienti di apprendimento virtuali per lo sviluppo di conoscenze reali, sviluppo/potenziamento delle competenze digitali degli studenti e introduzione di nuovi scenari relazionali, nonché curare l'acquisizione di specifiche competenze rispetto alla sicurezza sul web.*
Finalità PTOF	X Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ξ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ξ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	X Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Offrire strumenti validi attraverso metodologie accattivanti per apprezzare, curare e mettere in atto comportamenti maggiormente consapevoli sulla sostenibilità energetica ed il benessere digitale.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: BARBARA FANICCHIA
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Alunni e docenti delle classi terze/quarte e quinte

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività:

Entro la prima metà di ottobre, in modalità on line e sulla piattaforma Moodle più conosco meno consumo verrà presentato il progetto, nelle sue diverse declinazioni, al corpo docente che prenderà parte all'attività. Durante questo incontro saranno illustrati i programmi della formazione, gli argomenti, i calendari e le modalità erogative. I docenti prima dell'inizio delle attività dovranno profilarsi sulla piattaforma Sofia.
Entro la seconda metà di ottobre si darà inizio all'attività di formazione per i docenti e avrà cadenza settimanale. Presumibilmente il giorno stabilito è il mercoledì dalle 17:00 alle 18:30, la piattaforma è sempre quella MOODLE Più conosco meno consumo. Questo tipo di attività è prevista in modalità sincrona, tuttavia le lezioni saranno registrate e potranno essere seguite anche in maniera asincrona sempre dalla stessa piattaforma. Le lezioni, della durata di 90 minuti, saranno corredate da slide, video o altro materiale formativo.
Entro la seconda metà di novembre, in modalità online e in orario curriculare, sarà attivata la formazione per gli studenti. Questi verranno suddivisi in gruppi di due/tre classi appartenenti a scuole di città diverse e seguiranno lezioni della durata di 90 minuti con cadenza tri/quadrimestrale.
Sono previsti due momenti in presenza, da parte dei formatori, nelle diverse scuole. Le date presunte possono essere gennaio 2024 e aprile 2024
Raccolta e consegna degli artefatti creati dagli studenti
Entro la fine dell' anno scolastico le scuole in maniera autonoma organizzeranno propri momenti di restituzione del progetto alla comunità educante e al territorio

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

Distinguere la propria identità reale dalla realtà digitale, dimostrare di saper usare correttamente diversi device applicando la netiquette e le regole sulla privacy

Metodologie:

peer to peer- lezioni frontali- webinar-coperative learning

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
Moodle

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Spazi: aule e laboratori informatici

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Sensibilizzazione degli alunni sulla tematica del pensiero computazionale

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ☐ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- ☐ *QUESTIONARIO DOCENTI*
- ☐ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- X *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- ☐ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- ☐ **QUADRIMESTRE**
- ☐ **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da settembre a giugno

Orario di svolgimento delle attività: curriculare

DA DEFINIRE

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Risorse Umane Interne
Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Da definire

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Formatori di Eni Plenitude	**Da definire**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

FANICCHIA BARBARA

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S 2023 2024

PRIMA ALFABETIZZAZIONE

Denominazione del progetto	**PRIMA ALFABETIZZAZIONE**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**Priorità 1** - "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti
Obiettivo di processo del RAV	**AREA Ambiente di apprendimento:** Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.
Finalità PTOF	**11.** Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. **X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni.** **X** Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. **X** Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. **12. Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale.** **13.** Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. **14.** Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. **15.** Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	**X** Competenza alfabetica funzionale 11. Competenza multilinguistica 12. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 13. Competenza digitale 14. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 15. Competenza in materia di cittadinanza 16. Competenza imprenditoriale 17. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	L'IC Via Poseidone si trova nel quartiere di Torre Angela alla periferia di Roma. Il quartiere si contraddistingue per ricchezza multietnica e culturale. L'istituto accoglie, difatti, un'alta percentuale di alunni stranieri e NAI, i quali si trovano a doversi confrontare con la lingua italiana sia nel contesto comunicativo concreto di vita quotidiana, che in ambito di apprendimento dei contenuti di diverse discipline, in quanto lingua veicolare. Il progetto mira, ad aiutare e supportare questi alunni nell'acquisizione della lingua italiana
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***1. AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** • ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** • ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO***

	X AREA 4 INTERCULTURA

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
❑ Solo con personale interno	❑ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Orlando Daniela
Gruppo di lavoro (se previsto): ----------

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi della Scuola Primaria

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Il progetto, rivolto agli alunni italofoni delle classi della scuola primaria.
Il percorso permette l'acquisizione delle competenze minime per comprendere e farsi capire, per soddisfare in tempi brevi il bisogno di comunicare con compagni ed insegnanti. Si passerà poi all'apprendimento della lingua 2 orale e scritta per apprenderne le strutture e per raccontare storie e riferire esperienze personali. La conoscenza della lingua italiana e il graduale ampliamento lessicale favorirà l'acquisizione del linguaggio specifico di base anche della matematica e della geometria. Gli interventi individualizzati saranno a prosecuzione ed integrazione delle attività curricolari programmate per i suddetti alunni. Il lavoro sarà svolto con interventi individualizzati e attività personalizzate secondo un calendario orario.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- ❑ Comprendere l'argomento principale
- ❑ Leggere semplici e brevi frasi
- ❑ Scrivere sotto dettatura parole e frasi
- ❑ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze

Metodologie: peer to peer

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

le attività si svolgeranno durante l'orario di servizio della docente con gruppi di alunni

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

lezioni frontali, lavoro di gruppo e individuale.

Spazi:

Aula prescuola - aule

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Ascoltare e comprendere messaggi verbali-orali.
Esprimere richieste, bisogni, messaggi.
Leggere correttamente parole e semplici frasi.
Scrivere correttamente parole e semplici frasi.
Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- *QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)*
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*

X	*GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
•	*ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) ✓ **QUADRIMESTRE** **X ANNUALE**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da Ottobre 2023 a Maggio 2024
Orario di svolgimento delle attività: dalle ore alle ore

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Interventi di alfabetizzazione con schede strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Orlando Daniela

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-24

RECUPERO EXTRACURRICOLARE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Denominazione del progetto	**Recupero Extracurricolare di Italiano, Matematica e Inglese**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1 "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti
Obiettivo di processo del RAV	Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale
Finalità PTOF	⊂ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⊂ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⊂ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ⊂ **X Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace**. ⊂ **X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale**. ⊂ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⊂ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⊂ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ **X Competenza alfabetica funzionale** ❑ **X Competenza multilinguistica** ❑ **X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il progetto ha lo scopo di recuperare, anche parzialmente, le conoscenze e le abilità di base nelle discipline di italiano, matematica e inglese ed è rivolto agli alunni che hanno conseguito nelle votazioni del primo quadrimestre una valutazione non sufficiente. Obiettivo del progetto è innalzare o consolidare i livelli di apprendimento degli alunni.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ **X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI** ❑ *AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'* ❑ *AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO* ❑ *AREA 4 INTERCULTURA*

Tipologia Progetto

□ **F.i.s.**	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Prof.ssa Veltri
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado che presentano una preparazione di base lacunosa e con valutazioni insufficienti alla fine del I quadrimestre in italiano, matematica e inglese, individuati dai docenti dei rispettivi consigli di classe.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Obiettivi Specifici

	Classi prime	**Classi seconde**	**Classi terze**
Italiano	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, in particolare: Ascoltare testi prodotti da altri individuando informazioni principali. 2. Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo, in particolare: Riconoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali (Testo narrativo, testo descrittivo) Leggere ad alta voce in modo chiaro, usando pause per seguire lo sviluppo del testo Ricavare informazioni da vari tipi di testo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in particolare: Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, in particolare: Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, in particolare: >Ascoltare testi individuando scopo e informazioni principali e >applicando tecniche di supporto alla comprensione 2. Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo, in particolare: >Riconoscere le caratteristiche e le strutture del testo narrativo, >Ricavare informazioni da testi espositivi. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in particolare: >Scrivere testi semplici, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico, rispondenti alla traccia. 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, in particolare: >Riconoscere le 9 parti del discorso >Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Saper riferire con un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto ed utilizzare un lessico adeguato. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura, individuare gli elementi principali del testo narrativo (personaggi, trama, caratteristiche spazio-temporali della vicenda). Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso e le principali funzioni logiche della frase semplice (soggetto, predicato e complemento oggetto). Costruire frasi semplici in modo corretto.

Matematica	Migliorare l'abilità di calcolo, utilizzare consapevolmente le 4 operazioni, migliorare la capacità di ragionare per modelli.	Operare correttamente con i numeri razionali. Individuare dati e richieste di un problema, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate. Riconoscere e disegnare figure piane, e risolvere problemi riguardanti aree e perimetro.	Individuare dati e richieste di un problema geometrico o algebrico, risolvere problemi utilizzando strategie adeguate. Operare correttamente nell'insieme dei numeri relativi.
Inglese	Parlare di provenienza e nazionalità, della propria identità e dell'età; presentare qualcuno. Chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche. Chiedere e dire l'identità di qualcuno; parlare della famiglia. Esprimere il possesso di cose; descrivere persone. Descrivere la propria casa/camera Parlare della daily routine, della frequenza delle azioni e dire quando si svolgono. Parlare delle attività del tempo libero; esprimere preferenze e opinioni.	Parlare di eventi, situazioni e azioni del passato. Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato. Parlare di abilità nel passato. Confrontare cose e persone. Fare, accettare, rifiutare inviti e proposte. Esprimere opinioni. Parlare di azioni pianificate.	Parlare di azioni future, di cose stanno per accadere. Fare previsioni. Offrirsi di fare qualcosa. Prendere decisioni immediate. Fare/accettare proposte. Esprimere possibilità. Parlare di probabilità e loro possibili conseguenze. Parlare di esperienze. Chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute. Parlare di azioni iniziate nel passato e ancora in corso. Chiedere e dare consigli.

Descrizione Attività			
	Classi prime	**Classi seconde**	**Classi terze**

Italiano	*Gli incontri saranno suddivisi in due parti: **Attività di lettura con esercizi di comprensione e analisi del testo. Eventuale produzione scritta guidata (riassunto, titolazione, ecc.). ***Esercizi grammaticali anche in forma ludica e/o attività di ascolto con domande.	Gli incontri saranno organizzati in modalità laboratoriale, per ogni incontro saranno forniti i materiali su cui lavorare in relazione agli obiettivi individuati. È prevista una verifica sommativa finale.	In ogni incontro sarà prevista una lezione finalizzata al ripasso di argomenti necessari al potenziamento delle conoscenze logico-linguistiche e grammaticali. Sarà dato spazio altresì alle verifiche delle competenze attese mediante materiali predisposti dal docente. Nello specifico verranno assegnati esercizi finalizzati al consolidamento delle conoscenze grammaticali, attività di produzione scritta, produzione orale e comprensione di un testo narrativo. Infine verrà predisposta una verifica finale degli apprendimenti.
Matematica	In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale inerente agli argomenti previsti dalla programmazione d'istituto, 1h dedicata alla verifica delle competenze attese mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.	In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale (lettura e comprensione di definizioni, regole, proprietà, testi di problemi aritmetici e geometrici. Analisi del testo di un problema ed individuazione del metodo più opportuno per la risoluzione), 1h dedicata all'esercitazione mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale mirata a valutare le competenze attese con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.	In ogni incontro sarà prevista 1h di lezione frontale inerente agli argomenti previsti dalla programmazione d'istituto, 1h dedicata alla verifica delle competenze attese mediante schede e materiali predisposti dal docente secondo livelli crescenti di difficoltà. Verrà predisposta una verifica finale con schede strutturate, esercizi di completamento, di vero o falso e a risposta multipla.

Inglese	Nei primi quattro incontri saranno riproposti i nuclei essenziali degli argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.	Nei primi quattro incontri saranno riproposti i nuclei essenziali degli argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Verrà dato uno spazio maggiore alle strutture grammaticali studiate durante l'anno scolastico come il *past simple*, il comparativo e il superlativo. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.	Nei primi quattro incontri saranno riproposti i nuclei essenziali degli argomenti finora trattati in una modalità che prevede tabelle e mappe visuali, lessico illustrato, attività ludiche, attività di listening, reading, spoken interaction. Verrà dato uno spazio maggiore alle strutture grammaticali studiate durante l'anno scolastico come il *present perfect*, *will* e *to be going to*. Il quarto incontro sarà maggiormente incentrato sullo speaking anche in vista dell'esposizione dell'elaborato durante gli esami di fine ciclo. Nell'ultimo incontro sarà proposta una verifica degli apprendimenti.

Indicatori utilizzati			
	Classi prime	**Classi seconde**	**Classi terze**
Italiano	*Comprendere e analizzare testi scritti e orali (narrativi e descrittivi) **Scrivere testi semplici adeguati a scopo e destinatario ***Riconoscere e analizzare le principali categorie lessicali della lingua (verbo, nome articolo, aggettivo).	L'alunno/a sa: 1.Ascoltare e comprendere testi semplici individuando scopo e informazioni principali. 2.Leggere e comprendere testi semplici individuando scopo e informazioni principali. 3.Scrivere testi semplici e corretti 4. Individuare le 9 parti del discorso e riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Sa riconoscere la struttura logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Sa leggere testi di vario genere individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. Sa riferire oralmente su un argomento esponendo le informazioni in modo coerente. Sa scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.
Matematica	Sa eseguire espressioni con le quattro operazioni e con le potenze, sa risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici utilizzando opportunamente il sistema decimale e sessagesimale	Sa eseguire calcoli con le frazioni e applicare le loro proprietà, eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri frazionari. Sa risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure piane per calcolare le aree.	Sa risolvere espressioni algebriche numeriche e letterali; sa risolvere problemi sui prismi.

Inglese	Conoscere e usare in modo appropriato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche	Conoscere e usare in modo appropriato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche	Sa comprendere il testo globalmente e individuare informazioni più importanti. Sa descrivere e presentare in modo semplice se stessi e il proprio contesto familiare con lessico sempre più ampio. Sa rispondere a questionari semplici relativi a facili testi. Sa riconoscere il lessico, le strutture grammaticali di base per formulare semplici funzioni comunicative.

Metodologie:
Saranno utilizzate le metodologie indicate nella Programmazione di Istituto delle relative discipline

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: In presenza

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza: Lezioni frontali
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Spazi: Aule plesso Via Poseidone 66

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Migliorare i livelli di apprendimento di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO* Verifica scritta finale

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- **II QUADRIMESTRE**
- **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da febbraio/marzo (dopo gli scrutinii) a metà maggio

Orario di svolgimento delle attività:
Orario extracurricolare- calendario da definire sulla base dell'orario scolastico definitivo

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Compilazione/presentazione scheda progetto	X								
Organizzazione corsi					X	X			
Svolgimento corsi						X	X	X	
Conclusione corsi								X	X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Collaboratori scolastici con turni stabiliti dal DSGA

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Veltri Gianna

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA

Denominazione del progetto	**SCREENING DEI PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	RPIORITA' 1: "Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari"
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8, per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti"
Obiettivo di processo del RAV	OBIETTIVI DI PROCESSO ANNUALI: ❖ AREA Curricolo, progettazione e valutazione 2. Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinali verticali; realizzare in modo sistematico prove comuni iniziali, intermedie e finali, per classi parallele per italiano matematica ed inglese.
Finalità PTOF	**X Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé.** ⁝ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⁝ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ⁝ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ⁝ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ⁝ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⁝ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⁝ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	**X Competenza alfabetica funzionale** ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza

	❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Dalla legge 170 del 2010 in poi, si riconosce la rilevanza e l'opportunità di predisporre nella scuola, interventi specifici per garantire diritti e bisogni dei bambini che presentano DSA. Lo scopo di questo progetto è quello di predisporre un protocollo che sia in grado, assieme alla attenta osservazione dei docenti di classe, di intercettare fragilità nell'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. È importante precisare che tale indagine non ha alcuno scopo diagnostico, che spetta esclusivamente agli specialisti del settore. Ma l'attenzione per tali precursori critici offre alla scuola l'opportunità di intervenire tempestivamente e di inviare alla ASL di competenza il bambino per un approfondimento diagnostico specialistico.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	🏍 Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: Cristina D'Andrea
Gruppo di lavoro (se previsto): Cautillo, Iula

Destinatari previsti in fase di progettazione

- Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia dei 3 plessi.
- Tutti gli alunni di prima primaria a tappeto.
- Alunni di seconda primaria che confermano le difficoltà di apprendimento letto-scrittura emerse già dallo screening dell'anno precedente.
- Alunni del secondo ciclo, su richiesta dei team docenti, di cui si ipotizza l'esistenza di difficoltà/disturbo di apprendimento.

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività: Screening prerequisiti letto-scrittura: predisposizione dei fascicoli delle prove, somministrazione e/o in-formazione docenti per la somministrazione dei materiali, analisi risultati, divulgazione risultati ai docenti, eventuali comunicazioni alle famiglie degli alunni a rischio DSA. Monitoraggio dell'andamento dell'acquisizione delle capacità di letto-scrittura dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la

valutazione:

Scuola dell'infanzia: I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare, comprendere e riordinare attraverso domande stimolo storie e racconti.

Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Classe prima primaria/seconda primaria: ITALIANO

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)

Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico - Scrivere in modo autonomo parole e frasi semplici

Metodologie: osservazione, somministrazione di materiali di screening, potenziamento.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:
somministrazione prove strutturate standardizzate

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
Scuola dell'infanzia: somministrazione del fascicolo di prove da parte dei docenti di sezione ai bambini dell'ultimo anno.
Classi prima primaria: somministrazione a tappeto, da parte dei docenti di classe, del dettato delle 16 parole (screening di primo livello).
Classi seconde (ed eventualmente terze, quarte e quinte): incontri individuali una tantum con la docente referente per la somministrazione delle prove.

Restituzione alle docenti di sezione e di classe dei risultati degli alunni nelle prove somministrate.

Eventuale indicazione alle famiglie (per i bambini della seconda, terza, quarta e quinta primaria) di svolgere un approfondimento diagnostico presso specialisti del settore.

Spazi: aula; altro

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Riduzione incidenza difficoltà di apprendimento dei processi della letto-scrittura nell'ingresso alla scuola primaria attraverso l'intercettazione delle difficoltà e la loro riduzione tramite attività specifiche di potenziamento.
Individuazione precoce dei DSA nelle prime classi della scuola primaria.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- ***ALTRO: prove standardizzate per valutazione delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura***

Scansione temporale

Durata del percorso:
ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine) Novembre/Maggio

Orario di svolgimento delle attività: pianificazione oraria da concordare con le docenti di sezione/classe**.**

Azioni	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Screening scuola dell'infanzia						X	X	
Prima primaria: screening in entrata				X				
Prima primaria: screening in uscita								X
Seconda primaria: screening in entrata:		X						
Seconda primaria: screening in uscita							X	X

Risorse Umane Interne

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

1

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Cristina D'Andrea

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023 – 2024

SINERGIE CREATIVE

Denominazione del progetto	**SINERGIE CREATIVE 2023 2024 (Potenziamento di Arte e Immagine secondaria I grado)**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	***Priorità 2*** *Migliorare i risultati delle prove standardizzate in entrambe gli ordini di scuola e abbattere la variabilità tra le classi*
Traguardo di risultato del RAV	*Avvicinare i risultati alle medie nazionali e regionali e abbattere la variabilità tra le classi*
Obiettivo di processo del RAV	*Progettare e realizzare moduli innovativi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari nello specifico Arte e Immagine*
Finalità PTOF	⁝ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⁝ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⁝ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. X Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. X. Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⁝ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⁝ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Il laboratorio da attuare nelle 18 ore di potenziamento distribuite tra i docenti come sopra indicato, è rivolto a tutti gli alunni delle classi I II III della Scuola Media Statale "Dario Pagano", con particolare attenzione a coloro che intendano approfondire o sperimentare attività di laboratorio tecnico pratiche e che trovino nel "saper fare" uno stimolo all'apprendimento e ad una maggiore frequenza scolastica.

	A tale scopo è previsto un intervento da parte di ciascun docente coinvolto nel potenziamento all'interno delle classi con due modalità: a) in roaming nel corso dell'anno scolastico in occasione delle ore di supplenza; b) un numero di ore settimanali (minimo due per classe) che il docente svolgerà quando libero da supplenza nelle classi designate dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei Docenti. Questi indicheranno massimo nove classi che necessitino di un ulteriore supporto educativo didattico in cui i docenti di potenziamento di appartenenza svolgeranno attività laboratoriali a piccoli gruppi (4-5 allievi). Questi ultimi saranno indicati dai docenti del consiglio di classe in accordo con l'insegnante di potenziamento che effettuerà attività laboratoriali riconducibili alla disciplina arte-immagine. L'azione su piccoli gruppi consentirà un'azione più mirata ed incisiva su situazioni di maggiore criticità o eccellenze. Il laboratorio sarà dunque uno stimolo ad una maggiore frequenza scolastica, all'acquisizione di competenze manuali e sociali, che dovrebbero avere un'incidenza anche sulla stima di sé e sul rispetto dell'altro, sull'integrazione e la convivenza civile. Le attività si svolgeranno prevalentemente nel LABORATORIO di ARTE ma anche sulla base delle sue scelte didattiche personali, nell'Aula POLIFUNZIONALE 1 (ex INFORMATICO) e nello STEAM o in classe per esigenze didattiche in accordo col docente curriculare presente al momento (es. Verifiche, compiti in classe, altri progetti, ecc). L'uso degli spazi sopra indicati deve essere autorizzato dal Dirigente scolastico in linea con la normativa Covid ed eventualmente seguirà una cadenza oraria precisa da definire che consenta l'igienizzazione dei locali. Il progetto, attivato in orario scolastico, in sinergia per quanto possibile tra i vari docenti, Nava, Cristofaro sarà' orientato a soddisfare le richiesta evidenziata nel RAV sopra indicati. (Appena possibile sarà fornito prospetto orario complessivo delle attività di potenziamento, degli alunni coinvolti dalle singole classi nel progetto, previa autorizzazione del Dirigente)
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	X ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

□ F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE:
Gruppo di lavoro (se previsto): Nava (12 ore) Cristofaro (6 ore)

Destinatari previsti in fase di progettazione

Gli alunni di prima, seconda e terza media (appartenenti alle 9 classi individuate, preferibilmente di appartenenza dei singoli docenti): presi a piccoli gruppi definiti dal consiglio di classe *(ove necessario in base alle esigenze didattiche e formative che si evidenziassero nel corso dell'anno in relazione anche al diffondersi del covid 19)* . **L'intera classe in caso di supplenza.**
Seguirà ove necessario prospetto più dettagliato degli alunni coinvolti a piccoli gruppi (delle 9 classi individuate), che sarà definito nell'ambito dei consigli di classe del mese di ottobre

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE
Descrizione attività: Le attività vertono sulla sperimentazione delle varie tecniche e di vari media e

sulla loro contaminazione, dalle più semplici alle più complesse, dal disegno alla manipolazione, all'utilizzo di strumenti digitali (tavoletta grafica, pc, tablet). Le tecniche saranno prescelte di volta in volta in relazioni ai tempi a disposizione e alla continuità necessaria per portare a termine ogni singola attività.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- Stimolare l'osservazione, la produzione e la rielaborazione dell'opera d'arte;
-Stimolare il pensiero creativo, la curiosità, la fantasia e la manipolazione;
-promuovere il pensiero computazionale e programmazioni di tipo coding creativo;
-sperimentare nuove tecniche ove possibile anche digitali e la loro contaminazione (scultura 3D con diverse tecniche di progettazione)
-comprendere e rispettare le caratteristiche specifiche propri di ciascuna tecnica e saperli usare con finalità espressive ;
-comprendere l'importanza delle fasi di un progetto: ideazione, realizzazione e esposizione;
-comprendere l'arte come fenomeno culturale in relazione all'arte di video editing e fotografia.

Contenuti:

- studio dei principali linguaggi visivi :il punto, la linea, il colore, la superficie, la texture, la forma, il volume;
-Sperimentazione di alcune tecniche e delle loro specifiche caratteristiche (la matita, il pastello la tempera, manipolazione della carta riciclata e della cartapesta e di altri materiali, il graffitismo, ecc.);
- Ceramica e scultura in terracotta.
-Il "polimaterismo" e l'importanza delle contaminazioni e dell'integrazione dei materiali in arte;
-studio dell'opera dei maestri mediate la loro riproduzione fedele o fantasiosa;
-Studio "dal vero" (di oggetti, composizioni, paesaggi, figura umana);
modellare l'argilla: nozioni e pratica di base (bassorilievo, realizzazione di piccoli oggetti, uso del colombino, degli ingobbi, processo di cottura);
-visione di video riguardanti le tecniche e la storia dell'arte.

Metodologie:

Si lavorerà singolarmente in coppia o in piccoli gruppi, portando avanti elaborati individuali o comuni (nell'assemblaggio finale) valorizzando il contributo del singolo per la realizzazione di un progetto comune.
Si passerà dall'esplorazione, la manipolazione e Progettazione dei singoli materiali, alla sperimentazione delle singole tecniche nel rispetto delle loro specificità (sequenze, tempi e modi) fino alla loro rielaborazione creativa. Con la creazione di PROTOTIPI ROBOTICI, MODELLI 3D, VIDEO e FOTOGRAFIE ARTISTICHE, TERRECOTTE.
Creazione di mappe e schemi su contenuti di video riguardanti la storia dell'arte e le tecniche; fruizione di contenuti e procedure mediante l'uso degli schermi touch multimediali di classe.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Si utilizzeranno carta, cartoncini, legno, polistirolo, argilla e oggetti prodotti con la stampante 3D auto prodotti, dalla scuola e dall'insegnante, con l'ausilio degli strumenti della disciplina messi a disposizione ove possibile dalla scuola negli appositi spazi dei laboratori (informatico/artistico/ Steam).
Ogni alunno dovrà altresì disporre di un proprio materiale di base da utilizzare in modo esclusivo sia nei laboratori che nelle classi d'appartenenza. Le eventuali attrezzature fisse che devono essere condivise vanno igienizzate di volta in volta come da regolamento covid. Ove possibile si userà l'argilla e gli strumenti per la sua finitura (argilla, spatole, chiavi, tornio, ingobbi, forno per ceramica);
se sarà necessario a causa dell'emergenza covid si farà riferimento all'utilizzo della piattaforma Weschool.
In ogni classe sarà predisposto materiale di base come indicato dai docenti coinvolti: ciascun alunno avrà cura di tenere in aula un quaderno e ciascun gruppo terrà a disposizione una risma di carta da fotocopie e

una cartellina dove conservare gli elaborati che saranno svolti nel corso dell'anno scolastico durante le ore di potenziamento di arte immagine.
In caso di necessità e/o a discrezione del docente si farà uso di ausili tecnologici (programmi, strumentazioni).

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti)

Spazi:
Laboratori ARTISTICO – Aula POLIFUNZIONALE 1 (Informatico) - STEAM

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*
Gli alunni saranno valorizzati sulla base delle loro competenze andando a migliorare la motricità fine il senso del bello e del concreto, l'autostima e coscienza di sé, lavorando in gruppi ed in coppia con altri alunni, acquistando maggiore padronanza dell'ambiente scolastico riportando la propria esperienza all'interno del gruppo classe. In particolare, gli alunni con bisogni educativi speciali possono trarre beneficio dalle attività laboratoriali. Si cercherà di dare uno stimolo anche all'approfondimento della disciplina curriculare.
Il tutto sarà finalizzato alla realizzazione di elaborati grafici pittorici ove possibile plastici e digitali, ad interventi decorativi nell'ambiente che confluiranno, si auspica, in una esposizione di fine anno.
Gli alunni saranno valutati sulla base agli elaborati svolti e al loro livello di interesse, partecipazione e collaborazione alle varie attività, tenendo conto del percorso di maturazione di ogni singolo in base ai livelli di partenza e al percorso formativo-didattico previsto per ciascuno di loro dal consiglio di classe.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- X QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- ξ *QUESTIONARIO DOCENTI*
- ξ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *X GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- ξ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- ξ **QUADRIMESTRE**
- **X ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine):
presumibilmente metà ottobre- metà maggio per le attività di laboratorio in relazione alle esigenze organizzative dei singoli consigli di classe.

Orario di svolgimento delle attività:
Sulla base dell'orario dei docenti dedicato al potenziamento e alle ore di disposizione si provvederà alla realizzazione di un intervento possibilmente di almeno due ore per classe su 4-5 alunni se possibile anche a classi aperte per gruppi misti ove intervenire in caso di mancata supplenza.
Per le attività svolte in caso di supplenza su intere classi si fa riferimento al registro delle disposizioni.
Non è possibile calendarizzare in anticipo le azioni messe in atto mensilmente in quanto le variabili per causa supplenza non permettono di fare previsioni.

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO
Nava Pasquale
Cristofaro Mario

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

SCUOLA ATTIVA KIDS

Denominazione del progetto	**"SCUOLA ATTIVA KIDS"** M.I. SPORT E SALUTE S.p.A.
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITÀ 1** "Recuperare consolidare e potenziare le competenze disciplinari" **PRIORITÀ 3** "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	"Innalzare del 5% la percentuale di alunni che si attesta ad un livello base, passando ad un livello intermedio per la scuola primaria e dal 6/7 all'8 per la scuola secondaria di I° rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti". "Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e delle buone prassi per prevenirlo ".
Obiettivo di processo del RAV	**AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi, per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento. **AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE** Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali di tipo inclusivo ed innovativo. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
Finalità PTOF	X Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. X Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. X Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. X Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. X Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Considerato il tessuto sociale e culturale in cui la scuola si trova ad operare (scarsi investimenti su essa, poche agenzie educative che collaborano con la stessa) e vista l'alta percentuale di alunni stranieri e BES iscritti nell'Istituto, il presente progetto è finalizzato all'incremento di attività laboratoriali, di interventi di recupero e di potenziamento di tipo

	disciplinare e sociale.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	*X AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI* *X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'* *X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO* *X AREA 4 INTERCULTURA*

Tipologia Progetto

□ F.i.s.	X Finanziato da esterni **M.I** **SPORT E SALUTE S.p.A.**	□ Finanziato dalle famiglie
Solo con personale interno	X Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **PAPA ANNA RITA**
Gruppo di lavoro (se previsto) :/

Destinatari previsti in fase di progettazione

Classi I-II-III-IV-V SCUOLA PRIMARIA

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

L'attività si propone di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali, per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e primaria.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

1. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.
2. Acquisire capacità sociali di rispetto dell'io e degli altri.
3. Acquisire le principali regole per un corretto stile di vita.

Metodologie:

- Esercizi a corpo libero.
- Esercizi con attrezzi.
- Giochi di psicomotricità.

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Da novembre a maggio:
Classi I-IV-V webinar di informazione/schede didattiche per i docenti al fine di offrire competenze e spunti al docente per la promozione dell'attività fisica.
Classi II –III 1 ora a settimana di orientamento per i docenti da parte del Tutor assegnato e 1 ora di attività con gli alunni in compresenza con il docente titolare.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Il progetto si svolgerà da remoto e in presenza:

- Lezioni frontali settimanali in palestra e/o in aula.
- Webinar formativi per i docenti con suggerimenti di attività da proporre alla classe.

Spazi:

- Palestra
- Aula
- Giardino

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

- Sviluppo di un senso di sicurezza che porti alla consapevolezza dei propri punti di forza, dei propri limiti e alla possibilità di migliorarsi.
- Sviluppo della consapevolezza del rispetto e dell'originalità di ciascuno, della sua differenza, della sua ricchezza e creatività.
- Ricaduta sull'andamento scolastico.

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- ≤ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *X QUESTIONARIO DOCENTI*
- ≤ *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- ≤ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- ≤ *CONFRONTO TRA TUTOR CONI E DOCENTI*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

≤ **QUADRIMESTRE**

X ANNUALE

Tempi di realizzazione (inizio e fine): da NOVEMBRE a MAGGIO

Orario di svolgimento delle attività: SCOLASTICO

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
Lezioni frontali. Esercizi a corpo libero. Giochi motori.			X	X	X	X	X	X	X
Lavoro collettivo sull'importanza del fair play con realizzazione di testi e/o disegni.							X		
Saggi dimostrativi delle attività svolte.									X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

/

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
Tutor nominato dal M.I.	Un'ora settimanale di formazione e un'ora di attività in compresenza con il docente per classe.

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Rita Papa

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-24

TRINITY POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE TRINITY COLLEGE OF LONDON

Denominazione del progetto	*Potenziamento della lingua inglese Trinity College of London (GESE)*
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	Priorità 1: Recuperare, consolidare e potenziare le competenze disciplinari
Traguardo di risultato del RAV	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio.
Obiettivo di processo del RAV	Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo
Finalità PTOF	⊂ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ⊂ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ⊂ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ⊂ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ⊂ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ⊂ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ⊂ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ⊂ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ Competenza digitale ❑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❑ Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale ❑ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente/buono da potenziare e valorizzare portando il loro livello a distinto/ottimo con conoscenze e abilità pienamente acquisite, individuati attraverso l'osservazione in classe e la valutazione delle loro prestazioni con verifiche scritte e, soprattutto orali
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

□ **F.i.s. (per le ore funzionali)**	□ Finanziato da esterni	□ **Finanziato dalle famiglie**
Solo con personale interno	Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Prof.ssa Veltri**
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Studenti classi quinte scuola primaria
Studenti classi prime/seconde/terze sc. sec. I grado

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare per circa 13 incontri da 1h 30'ciascuno.
I gruppi saranno composti da 12/14 alunni.
Saranno svolti compiti per l'acquisizione o il rinforzo del lessico, delle strutture grammaticali e delle *communicative skills* richieste dal *Trinity GESE* S*yllabus* relativi ai diversi livelli previsti
Saranno privilegiate le attività di *listening comprehension*, *speaking production* e *interaction* per esercitare le abilità dei candidati di capire e rispondere a domande e richieste e parlare e scambiare informazioni sugli argomenti proposti.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

1. Migliorare la conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni comunicative.
2. Esercitare al meglio le tematiche previste dall'esame e il lessico.
3. Perfezionare la pronuncia.
4. Abituare alla prontezza della conversazione

Metodologie:

Approccio metodologico comunicativo, funzionale-situazionale, basato su un modello di comportamento linguistico

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

- Da gennaio 2024 (calendario da definire)
- dalle 14:00 alle 15:30 (*grade 3 e grade 4*, scuola secondaria)
- dalle 17:00 alle 18:30 (*grade 2*, scuola primaria)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Lezioni frontali settimanali

Spazi:

Aule plesso Via Poseidone 66

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

- Superamento dell'esame finale (Attestazione *GESE -Graded Examination in Spoken English*-del *Trinity College di Londra*, Ente Certificatore esterno)
- Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative di interazione e produzione orale: A2 e avvio B1 del QCER
- Miglioramento dei risultati nella disciplina

Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni)
- *QUESTIONARIO DOCENTI*
- *QUESTIONARIO FAMIGLIE*
- *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)*
- *ALTRO:* Attestazione *GESE -Graded Examination in Spoken English*-del *Trinity College di Londra*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata)

- **X QUADRIMESTRE**
- **ANNUALE**

Tempi di realizzazione (inizio e fine): novembre-maggio

Orario di svolgimento delle attività: da definire

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag

Individuazione alunni e Organizzazione corsi			X	X					
Svolgimento corsi					X	X	X	X	X
Esami									X

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

20 h dalle 17:00 alla 18:30 (orario corso alunni scuola primaria)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Veltri Gianna

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/2024

TUTORING

Denominazione del progetto	**"TUTORING"**
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	**PRIORITA' 3** "Sviluppare e potenziare le competenze civiche" "Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali"
Traguardo di risultato del RAV	"Implementare le conoscenze degli aspetti problematici del bullismo e del cyber-bullismo delle buone prassi per prevenirlo
Obiettivo di processo del RAV	AREA Inclusione e Differenziazione Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e costruttivo.
Finalità PTOF	**X** Far agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ξ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. **X** Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ξ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ξ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ξ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ξ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ξ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	**X** Competenza alfabetica funzionale ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ Competenza digitale **X** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **X** Competenza in materia di cittadinanza ❑ Competenza imprenditoriale **X** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	Si interviene per migliorare e valorizzare: - Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire, gradualmente, i nuovi alunni nell'ambiente scolastico - Promozione di metodologie inclusive per il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni. - Favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione. - Organizzare momenti comuni ben strutturati ove ciascuno faccia emergere le sue potenzialità. - Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. - Prevenire le difficoltà e i disagi, propri del passaggio tra i diversi ordini di scuola.
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ***X AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ***X AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

X F.i.s.	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
X Solo con personale interno	❑ Anche con personale esterno	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Ins.ti Monteleone Carmela – Di Filippo Silvia**
Gruppo di lavoro (se previsto): tutti i docenti delle classi prime e quarte della scuola primaria.

Destinatari previsti in fase di progettazione (in presenza e in DDI)

Tutti gli alunni delle classi prime e quarte (scuola primaria).

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Lettura del libro: TILDA E LA STORIA DI QUANDO PROVO' UN'ALTRA VOLTA
Attività laboratoriali: sull'autostima e sulla capacità di credere in sè stessi superando le proprie paure.
Le attività collettive verranno svolte, relativamente alle tematiche di volta in volta scelte dai docenti,
Gli alunni potranno conoscersi all'aperto nel cortile della scuola, nelle aule.

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili):

ED.CIVICA CLASSI I

- Iniziare a costruire il senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

ED.CIVICA CLASSE IV

- Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando le regole.
- Riconoscere ed esplorare il valore della diversità come arricchimento personale e sociale.
- Rispettare le persone, il loro punto di vista e interagire correttamente con loro.

Metodologie:

Attività in piccoli gruppi (lettura, ascolto della storia, attività grafiche e manipolative, giochi motori, attività musicali).

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Spazi all'aperto, aula, palestra.
Verranno definiti gli orari per gli incontri durante le riunioni collegiali, da un confronto con i docenti delle classi di riferimento.
I Tutor (alunni delle classi quarte) in abbinamento con i più piccoli, (Tutee) si incontreranno sin dal primo giorno. I tutor accoglieranno i loro tutee la mattina. In quell'occasione i Tutor accompagneranno i Tutee dall'ingresso alla loro aula, e gli doneranno un presente per incoraggiarli nel nuovo percorso scolastico.
Durante l'anno scolastico verranno definite le date degli incontri di svago e momenti per stare insieme svolgendo attività decise dalle docenti relative al filo conduttore del libro scelto. Nei momenti insieme si svolgeranno attività di ascolto e comprensione, rielaborazione, drammatizzazione e canzoni.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:

Attività per piccoli gruppi,- attività collettive- giochi motori.

Spazi:

Aula, giardino, palestra

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Successo formativo di tutti gli alunni.

Indicatori utilizzati: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)*

- Livello di partecipazione;
- Ricaduta sull'andamento scolastico.
- Acquisizione di competenze disciplinari

Scansione temporale

Durata del percorso:	**intero anno scolastico**
Tempi di realizzazione (inizio e fine)	**settembre/Maggio 2024**
Orario di svolgimento delle attività:	in orario scolastico

Azioni	sett	ott	nov	Dic	gen	feb	mar	apr	mag
Accoglienza	X								
Incontri per conoscersi		X							
Attività laboratoriali			X			X	X		
Feedback finale									x

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**

I REFERENTI DEL PROGETTO

Monteleone Carmela
Di Filippo Silvia

TORNA ALLA HOME

I.C. "Via Poseidone" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023-2024

UNDERADIO - SAVE THE CHILDREN

Denominazione del progetto	**UNDERADIO - SAVE THE CHILDREN** **YOU THE FUTURE** ***DIRITTI E PARTECIPAZIONE CIVICA***
Priorità del RAV cui il progetto si riferisce	***Priorità 1*** ***Potenziare le competenze disciplinari in uscita***
Traguardo di risultato del RAV	***Innalzare del 5% le percentuali di alunni con votazione finale superiore al voto 8***
Obiettivo di processo del RAV	**AREA Ambiente di apprendimento** *1.Progettare e realizzare attivita' di tipo laboratoriale per classi parallele anche per la realizzazione di interventi* ***di recupero, di consolidamento e di potenziamento.***
Finalità PTOF	☛ Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. ☛ Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni. ☛ Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale. ☛ Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. ☛ Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. ☛ Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà. ☛ Orientare positivamente gli studenti verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente. ☛ Promuovere la consuetudine all'attività sportiva per una buona crescita psicofisica, civile e sociale.
Competenza/e cui concorre	❑ **Competenza alfabetica funzionale** ❑ Competenza multilinguistica ❑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ❑ **Competenza digitale** ❑ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ❑ **Competenza in materia di cittadinanza** ❑ Competenza imprenditoriale ❑ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Situazione su cui si interviene *Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.*	-Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca - Promuovere percorsi didattici interculturali - Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui si vive - Sensibilizzare ai valori della Educazione civica, della solidarietà e dell'integrazione tra alunni in contesti multiculturali e multietnici
Afferenza del Progetto alla MACROAEREA-PROGETTUALE (secondo gli obiettivi della macroarea)	❑ ***AREA 1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI*** ***X*** ❑ ***AREA 2 INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'*** ❑ ***AREA 3 ACCOGLIENZA. CONTINUITA', ORIENTAMENTO*** ❑ ***AREA 4 INTERCULTURA***

Tipologia Progetto

□ F.i.s. **X**	□ Finanziato da esterni	□ Finanziato dalle famiglie
❑ Solo con personale interno	❑ **Anche con personale esterno**	

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE. REFERENTE: **Prof.ssa Anna Maria Indiati**
Gruppo di lavoro (se previsto):

Destinatari previsti in fase di progettazione

Le classi II C e IIIC

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

- ❑ Fase preparatoria
- ❑ Fase predisposizione di strumenti comuni e condivisi di utilizzo del sito di supporto
- ❑ Fase attuativa
- ❑ Fase di monitoraggio

Obiettivi specifici (almeno 3 valutabili): da reperire dal curricolo d'Istituto ed inserire la/le disciplina/e a cui riferire per la valutazione:

- supportare l'auto-costruzione dell'identità giovanile sui temi dell'integrazione e non discriminazione;
- supportare l'aggregazione giovanile in ottica interculturale;
- sostenere percorsi per il contrasto di razzismo e xenofobia attraverso incontro e scambio di conoscenze;
- implementare new media digitali per supporto e condivisione dei percorsi didattici curriculari integrati;
- promuovere l'integrazione di forme di apprendimento formale e non formale, anche con l'uso delle
- nuove tecnologie digitali;
- promuovere e curare forme di coscienza critica della comunicazione attraverso la media education;
- realizzare una mappatura delle discriminazioni scolastiche;
- sviluppare un intervento educativo volto a contrastare le discriminazioni in ambito curriculare ed extra-curriculare;
- promuovere l'uso delle nuove tecnologie digitali come strumento di partecipazione e di integrazione;
- promuovere lo sviluppo di molteplici linguaggi, comunicativi ed espressivi, vicini ai ragazzi.

Metodologie:

- la media education intesa come approccio critico all'informazione e all'utilizzo dei media, in particolare quelli digitali;
- il prendere voce come esercizio di cittadinanza e partecipazione, in ottica di cambiamento e di tutela dei diritti propri e altrui;
- la narrazione orale come strumento di cura ed empowerment personale;
- il lavoro redazionale come luogo di accrescimento di competenze di base, digitali e trasversali.

Uso dello strumento radiofonico (webradio)

Modalità di svolgimento e Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Webradio, podcast

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza:
(lezioni frontali, videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo)

Attività redazionale in aula, quale spazio della relazione, della partecipazione, del patto educativo, dell'aggancio empatico ed emotivo con il gruppo classe;

- attività radiofonica in aula, quale spazio del fare in autonomia, della sperimentazione con strumenti digitali, dell'approfondimento e della ricerca.

Spazi:

Aula

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

Aumentare la capacità dei ragazzi (come individui e come collettività) di farsi promotori dei propri diritti e dei diritti dei propri coetanei.

Contribuire a valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali come strumenti di partecipazione e di cittadinanza "onlife".
Valutazione: strumenti e indicatori di livelli: (*Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo)* ❑ QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (Alunni) ❑ *QUESTIONARIO DOCENTI* ❑ *QUESTIONARIO FAMIGLIE* ❑ *GRIGLIA DI VALUTAZIONE (utilizzare griglie approvate dalla scuola e/o elaborare una tabella di rilevazione)* ❑ *ALTRO (Specificare)*

Scansione temporale

Durata del percorso: (barrare parte interessata) ❑ QUADRIMESTRE ❑ **ANNUALE X**
Tempi di realizzazione (inizio e fine): da a **DA DEFINIRE**
Orario di svolgimento delle attività: CURRICOLARE

Azioni	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag
DA DEFINIRE									

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

RICHIESTA FOTOCOPIE

Risorse Esterne (se previste)

Esperti *(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)*	**Ore**
DA DEFINIRE	**DA DEFINIRE**

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Anna Maria Indiati

TORNA ALLA HOME